

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* memiliki nilai rata-rata 76,52 dan termasuk ke dalam kategori baik dibandingkan dengan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan yang memiliki nilai rata-rata hanya sebesar 36,52 dan termasuk kategori sangat kurang baik.
2. Hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata yang lebih rendah dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training*, yaitu hanya sebesar dari nilai rata-rata pretes yang hanya sebesar 34,19 sedangkan nilai rata-rata posttest hanya sebesar 62,06.
3. Hasil observasi aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *inquiry training* diperoleh nilai rata-rata aktivitasnya sebesar 68,37 dan nilai ini tergolong ke dalam kategori Aktif.
4. Berdasarkan pengujian hipotesis, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,54 > 1,67$), maka H_0 di tolak dan H_a di terima dengan kata lain bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa pada kelas kontrol, berarti ada pengaruh model pembelajaran *inquiry training* terhadap hasil belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan :

1. Agar topik dapat dipilih secara merata oleh siswa, yang dapat dilakukan yaitu siswa langsung dibagi dalam beberapa kelompok kemudian mereka memilih topik berdasarkan kesepakatan bersama atau pemilihan topik dapat ditentukan langsung oleh guru.
2. Pada bagian aktivitas belajar siswa, pencapaian deskriptor belum sesuai dengan kriteria. Oleh karena itu, perlu direvisi kembali.
3. Bagi peneliti pada saat pembagian kelompok sebaiknya kelompok dibagi dalam sesuai jumlah siswa agar tidak terdapat banyaknya anggota kelompok disetiap kelompok, karena semakin banyak anggota maka pembelajaran tidak berjalan efisien.
4. Dalam menjaga hubungan komunikasi dengan kelompok siswa, hendaknya langsung mendatangi kelompok dan membantu mereka dalam menyelesaikan masalah di dalam kelompok, sebab siswa yang kurang aktif dalam bertanya secara langsung kepada guru akan menghambat jalannya pembelajaran.