

Reference

- Amin, M. (2009). *Biology SMA/MA*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* edisi Revisi. Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.
- Bayrak, B. K. (2013). Using Two Tier Test to Identify Primary Students Conceptual Understanding and Alternative Conception in Acid Base. *Melvana International Journal of Education (MIJE)*, 3(2):1
- Berg, E. V. (1993). An Example of Using Alternative Conceptions in Physics Teacher Education in a Development Country. *Journal of Science Teacher Education Volume 4 Number 3*. Free University
- Buzan, Toni. (2010). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka (Alih Bahasa: Susi Purwoko).
- Edwards, J. and Fraser, K. (1983). *Concept Map as Reflector of Conceptual Understanding Research in Science Education*, 13:19-26.
- Faiq, M. (2013). *Mind Map, Cara Mudah Mengorganisasi Materi Pembelajaran*. Available at <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/03/teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>
- Ferdinand, F and Ariewibowo, M. (2007). *Praktis Belajar Biologi*. Jakarta: Visindo.
- Fajriana, N., Abdullah., Safrida. (2016). *Analisis Miskonsepsi Buku Teks Pelajaran Biologi Kelas XI Semester 1 SMAN Di Kota Banda Aceh*. *Jurnal Biotik*, 4(1): 60-65
- Fuadah, K., Gatot, S., Muji, S.P. (2015). Analisis Butir Test Diagnostic Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sel. *Jurnal BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 4 (1):730
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change / Gain Scores. *American Educational Research Assosiation's Division, Measurement and Research Methodology*, (1).
- Hakim, A. (2012). Student Concept Understanding of Natural Product Chemistry in Primary and Secondary Metabolites Using The Data Collecting Technique of Modified CRI. *International Online Journal of Educational Science*, 4 (3)
- Handayani, R. (2014). Profil Prakonsepsi Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Cahaya. *Jurnal pendidikan Fisika*, 2(2):25

- Hasan, S. (1999). Misconception and the Certainty of Response Index (CRI). *Journal of Phys. Educ*, 34 (5): 294-299
- Hewindati, Y. and Suryanto, A. (2004). Pemahaman Murid Sekolah Dasar Terhadap Konsep IPA Berbasis Biologi: Suatu Diagnosis Adanya Miskonsepsi. *Jurnal Penelitian*, 5:61-72
- Hudojo, H. (2002). *Peta Konsep*. Jakarta: Makalah disajikan dalam Forum Diskusi Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Istighfarin, L., Fida, R., Johanes, D. B. (2015). Profil Miskonsepsi Siswa Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Journal Bioedu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 4 (3):993
- Klymkowsky, M. W., Linda, B.T., Shana, R.S., R. Kathy. G.D.(2006). Two Dimensional, Implicit Confidence Test as a Tool for Recognizing Student Misconception . *Journal Of College Science Teaching*, 3:44-48.
- Mahardika, R. (2014). Identifikasi Miskonsepsi siswa menggunakan certainty Response index (CRI) dan Wawancara Diagnostik pada konsep sel. *Skripsi*
- Maryadi, A. (2009). Manfaat Mind Map Dalam Proses Belajar Mengajar. <http://antoniusmaryadi.blogspot.com> (accessed on February 12th 2016).
- Meltezer, E.D. (2002). *The Relationship between Mathematic Preparation and Conceptual Learning Gain in Physics : a Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*
- Naz, A and Nasreen, A. (2013). An Exploration of Student's Misconception about The Concept Classification of Animals at Secondary Level and Effectiveness of Inquiry Method for Conceptual Change. *Journal of Faculty of Educational Science*, 46 (2): 195-214
- Pandley,J.,BD.,R.L. Bretz and J.D Novak. (1994). Concept maps as tool to assas Learning in chemistry. *Journal of Chemical Education*, 71:9-15
- Pratiwi, D.A.,Sri, M., Srikini, Suharno, Bambang, S. (2007). *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Rahayu, A. A., Sri, M., Srikini, Suharno, Bambang, S. (2011). Penggunaan Peta Konsep Untuk Mengatasi Miskonsepsi Pada Konsep Jaringan Tumbuhan. *Skripsi*.
- Rabithah. (2011). *Analisi Miskonsepsi Siswa Terhadap Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas XI SMA Swasta S.*

- Rusdi, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Mind Map Terhadap Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Pokok Vermes Kelas X3 SMA Negeri 3 Binjai. *Skripsi*
- Silberman, Melvin L.(2006). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia (Alih Bahasa: Raisul Muttaqien).
- Simamora, M. (2007). Identifikasi Miskonsepsi Guru Kimia pada Pembelajaran Konsep Struktur Atom. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 1-2*.
- Slavin, R.E.(2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik)*. Bandung: Nusa Media
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiarto, I. (2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistic dan Kreatif*. Gramedia pustaka Utama, Jakarta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&d*. Alfabeta. Bandung
- Suparno, P.(2005). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Tayubi, R. Y. (2005). Identifikasi Miskonsepsi Pada Konsep-Konsp Fisika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *Jurnal Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 3 (24): 5*.
- Tekkaya, C.(2002). Misconceptions as Barrier To Understanding Biology. *Journal of Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergis, 23: 259-266*
- Tjahjono, H., and Aji, P. (2010). Implementasi Peta Pikiran (Mind Map) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SMP di Kota Semarang. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan, Edisi April 2010 :10*
- Trianto. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisti*. Prestasi Pustaka. Jakarta.
- Utami, R, H. (2013). Keefektifan Penggunaan Model mind Mapping Materi Sumber Daya Alam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Majalangu Watukumpul Kabupaten Pemalang. *Skripsi*
- Yusnawati, D. (2011). *Analisis Miskonsepsi Siswa dan Guru Biologi tentang Materi Sistem Respirasi dan Ekskresi pada SMA Negeri se-Kabupaten Labuhanbatu*. Unpublished Master's Thesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.