

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini didasarkan pada hasil temuan penelitian dan analisis data yang dikemukakan tersebut di atas. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar mahasiswa PGSD S1 Kelas A Reguler pada matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan khususnya mengenai pokok bahasan “Hak Azazi Manusia” meningkat dengan sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil tes yang dilakukan pada akhir proses belajar mengajar yang mampu mencapai skor ketuntasan belajar yang telah ditetapkan sebelumnya pada Bab III dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD .

Melalui penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi mahasiswa terhadap proses belajar mengajar pada matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Hal ini ditegaskan oleh pernyataan mahasiswa selaku subjek penelitian, yang terlihat dari hasil wawancara yang menunjukkan hasil sangat positif. Selain itu pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membuat suasana belajar lebih baik dan menyenangkan.

#### B. Implikasi

Hasil yang diperoleh melalui penelitian tindakan kelas (PTK) terjadinya peningkatan hasil belajar pada pokok bahasan mengenai “Hak Azazi Manusia”, yang

dikuatkan oleh beberapa fakta seperti meningkatnya motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, ada beberapa hal yang perlu disampaikan antara lain:

1. penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD perlu diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar PKn pada pokok bahasan mengenai Hak Azazi Manusia.
2. Dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan dosen dapat menciptakan susana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Bagi dosen yang akan melaksanakan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD, hendaknya mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan LKM dengan sempurna.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan-simpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran antara lain:

1. Hasil belajar mahasiswa selama diterapkan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi pokok bahasan mengenai "Hak Azazi Manusia", mengalami peningkatan sehingga penulis menyarankan pada dosen lain agar menggunakan strategi ini pada mata kuliah lain.
2. Dosen diharapkan untuk menggunakan pendekatan yang melibatkan keaktifan mahasiswa dalam belajar terutama dalam belajar kelompok dan memecahkan masalah

belajar, salah satu dengan menerapkan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD.

3. Pada saat mahasiswa mengerjakan lembar kegiatan dan pada waktu kegiatan tukar pendapat (*sharing*) antar kelompok, mahasiswa sering kekurangan waktu, oleh karena itu diharapkan kepada peneliti lain untuk penyediaan waktu diskusi dalam kelompok dan *sharing* antar kelompok diperbanyak, sedangkan waktu untuk pendahuluan dan penjelasan awal dikurangi.
5. Berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan penelitian tindakan kelas dalam proses pembelajaran sangat perlu dilakukan penelitian lanjutan dalam mata kuliah atau materi yang berbeda untuk memperoleh tingkat ketepatan penerapannya.
6. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya para peneliti dapat melanjutkan penelitian setelah penelitian ini. Hal ini dirasa perlu agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dunia pendidikan dan khususnya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas.