

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu dapat diambil beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan faktor pembelajaran, kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan penalaran siswa, dan pola jawaban siswa. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah :

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran SPPKB secara signifikan lebih tinggi dibanding siswa yang memperoleh pembelajaran berdasarkan pendekatan matematika biasa.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran SPPKB secara signifikan lebih tinggi dibanding siswa yang memperoleh pembelajaran berdasarkan pendekatan matematika biasa.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian dapat disampaikan bahwa kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan penalaran siswa dengan pembelajaran SPPKB lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran biasa.

Pembelajaran dengan SPPKB efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan penalaran siswa.

Beberapa implikasi yang perlu diperhatikan guru sebagai akibat pembelajaran SPPKB adalah :

1. Mampu menumbuhkan sikap percaya diri, berani melakukan inovasi dalam mencari alternatif jalan yang berbeda dengan orang lain, hingga dapat menemukan pola jawaban yang lebih variatif.
2. Mampu menerima adanya perbedaan dari tiap individu, dan siap menerima kritikan demi kebaikan.
3. Mampu menumbuhkan sikap kritis sesuai dengan aturan yang berlaku, hingga terbiasa melakukan uji kebenaran terhadap setiap pernyataan.
4. Mampu mengambil analogi untuk menyelesaikan permasalahan yang tidak biasa dihadapi.
5. Pembelajaran membawa konsekuensi bagi guru untuk lebih memahami karakteristik dari siswa, baik tingkat kecerdasan maupun kemampuan dasar yang dimiliki. Sehingga bahan ajar harus disusun berdasar karakteristik tersebut.

C. SARAN

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal berikut :

1. Pembelajaran SPPKB dapat dimanfaatkan guru untuk mengetahui karakteristik siswa dalam hal tingkat kecerdasan dan kemampuan dasar, diharapkan guru merancang pembelajaran yang sesuai dengan dunia siswa.

2. Pembelajaran SPPKB potensial diterapkan dalam pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan matematika terutama pada tingkat pendidikan menengah yang memiliki tingkat kemampuan berpikir lebih baik.
3. Guru sebaiknya menjalankan proses elaborasi untuk menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa mengungkapkan gagasan-gagasan dengan cara sendiri. Guru harus menanamkan kepada siswa tentang pentingnya mengharagai perbedaan pendapat.
4. Pembelajaran SPPKB masih belum dikenal guru dan siswa secara menyeluruh, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh lembaga terkait seperti dinas pendidikan dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dan penalaran yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Bagi pihak peneliti, disarankan untuk dapat mengembangkan lebih lanjut penelitian ini melalui penelitian yang relevan.