

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa ranah kognitif yang diajarkan dengan model pembelajaran *scientific inquiry* terintegrasi *PhET* SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 mendapatkan predikat cukup baik dengan nilai rata-rata 72.
2. Hasil belajar siswa ranah afektif yang diajarkan dengan model pembelajaran *scientific inquiry* terintegrasi *PhET* SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 mendapatkan predikat baik dengan nilai rata-rata 86.
3. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik yang diajarkan dengan model pembelajaran *scientific inquiry* terintegrasi *PhET* SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 mendapatkan predikat baik dengan rata-rata 84.
4. Hasil belajar siswa ranah kognitif yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 mendapatkan predikat kurang baik dengan rata-rata 36.
5. Hasil belajar siswa ranah afektif yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 mendapatkan predikat kurang baik dengan rata-rata 66.
6. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I

pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 mendapatkan predikat kurang baik dengan rata-rata 54.

7. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *scientific inquiry* terintegrasi *PhET* SMA Negeri 1 Sunggal di kelas XI semester I pada materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke tahun ajaran 2018/2019 lebih tinggi dari pada hasil belajar pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 72 lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran secara konvensional dengan nilai rata-rata 36.
8. Tidak terdapat interaksi atau pengaruh antara model *scientific inquiry* terintegrasi *PhET* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik atau dengan kata lain model *scientific inquiry* terintegrasi *PhET* memiliki pengaruh yang sama dalam meningkatkan hasil belajar kelas tinggi dan kelas rendah.

## 5.2.Saran Penelitian

Berdasarkan hasil penemuan dalam penelitian ini, maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

1. Peneliti harus menyediakan suatu lembar kendali ketercapaian indikator yang diisi oleh peserta didik itu sendiri di akhir pembelajaran dan agar setiap siswa mencapai indikator pembelajaran, dalam mengidentifikasi permasalahan peneliti menyediakan media catatan tempel (*stick note*) yang akan ditempel di depan kelas dan guru akan membacakan pertanyaan atau pernyataan yang sesuai dengan indikator yang mau dicapai seluruh siswa.
2. Keterbatasan media *virtual lab PhET* dalam melakukan variasi jumlah susunan pegas dalam eksperimen dapat diatasi dengan memvariasikan variabel konstanta pegas dan besar gaya yang dikenakan.