

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* , Group Investigasi serta konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi keanekaragaman hayati. Kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL (75,18) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Konvensional (65,18), dan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan GI (73,25) lebih tinggi dibandingkan dengan konvensional (65,18).
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* , Group Investigasi dan model pembelajaran konvensional terhadap sikap sains siswa pada materi keanekaragaman hayati secara signifikan. Siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (83,35) dan Group Investigation (82,53) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Konvensional (79,68).

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas berkenaan dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran:

1. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah pada mata pelajaran biologi maka perlu dipertimbangkan penggunaan model pembelajaran PBL dan GI yang dapat membuat siswa memacu peningkatan penguasaan materi yang disampaikan oleh guru.
2. Siswa diharapkan mempelajari dan mempersiapkan dengan baik materi diskusi sebelum pembelajaran dimulai sehingga saat proses pembelajaran, siswa sudah memahami terlebih dahulu materi yang akan didiskusikan.