

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan model PBL (79,02), sangat signifikan lebih tinggi jika dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional (59,80), dan signifikan dibandingkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan model GI (74,08).
2. Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model GI (68,23), sangat signifikan lebih tinggi jika dibandingkan dengan keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model PBL (57,20), dan konvensional (51,76). Keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model PBL (57,20), signifikan lebih tinggi jika dibandingkan dengan keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional (51,76).

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi umumnya dan guru biologi di SMA Negeri 2 Kabanjahe khususnya dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Group Investigation* untuk diajarkan pada materi keanekaragaman hayati agar kemampuan pemecahan masalah siswa dan keterampilan proses sains siswa yang merupakan hal penting saat ini dapat lebih meningkat.
2. Karena populasi dalam penelitian ini terbatas, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lanjutan oleh peneliti calon guru dengan mengambil populasi yang lebih luas pada semua tingkatan kelas dengan demikian kesimpulan yang diambil tidak terbatas berlakunya.