

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TEBEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka teoritis	8
2.1.1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	8
2.1.2. Hakikat Strategi Pembelajaran Kooperatif	13
a. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	18
b. Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	19
2.1.3. Hakikat Motivasi Berprestasi	21
2.1.4. Penelitian yang Relevan	25
2.2. Kerangka Konseptual dan Hipotesis	26

	Halaman
2.2.1. Kerangka Konseptual	31
1. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dan Strategi Pembelajaran tipe STAD	26
2. Perbedaan Hasil Belajar Biologi antara Siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dengan Motivasi Berprestasi Rendah	27
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Biologi	29
2.2.2. Hipotesis	31
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.2. Sumber Data	32
3.3. Jenis dan Desain Penelitian	32
3.4. Prosedur Penelitian	34
3.5. Instrumen Penelitian	35
3.6. Teknik Analisis Data	39
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Data Penelitian	41
4.2. Pengujian Hipotesis Penelitian	46
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	49
4.4. Keterbatasan Penelitian	55
 BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1. Simpulan	56
5.2. Implikasi	57
5.3. Saran-saran	58
Lampiran	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel:	
1.1. Daftar Nilai UAN Tahun 2006/2007 s/d 2008/2009 MAS PP. Ahmadul I Jariah untuk jurusan Biologi	
1.2. Rata-Rata Nilai Biologi MAS PP. Ahmadul Jariah	2
2.1. Sintaks Pembelajaran Kooperatif	17
2.2. Sintaks Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan Jigsaw	20
3.1. Desain Penelitian Rancangan Faktorial 2 x 2	33
3.2. Prosedur Pembelajaran Kelas STAD dan Jigsaw	34
3.3. Rincian Indikator Motivasi Berprestasi	35
3.4. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Biologi	36
4.1. Hasil Belajar Siswa pada Kelas yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD	41
4.2. Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Motivasi berprestasi Rendah	42
4.3. Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Motivasi berprestasi tinggi pada Kelas Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD	44
4.4. Motivasi Berprestasi Tinggi dan Rendah yang diajar dengan Model Pembelajaran Jigsaw dan STAD	45
4.5. Tabel Anava Dua Jalur	46
4.6. Tabel Deskripsi Mean dan Standar Deviasi dari masing-masing Kelompok Data.	46
4.7. Ringkasan Hasil Uji Lanjut dengan Uji Tuckey	48
4.8. Ringkasan Uji Tuckey	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
4.1. Diagram Hasil Belajar Siswa pada Kelas yang diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD	42
4.2. Diagram Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Motivasi berprestasi Rendah	43
4.3. Histogram Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Motivasi Berprestasi Rendah pada Kelas Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD	45
4.4. Interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi Berprestasi	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran:	
1. SilabusRPP STAD	59
2. RPP STAD	60
3. RPP Jigsaw	67
4. Pokok Bahasan Pencernaan	75
5. Soal Test Hasil Belajar	83
6. Angket Motivasi Berprestasi	88
7. Uji Validitas dan Reabilitas	94
8. Data Pre Test	96
9. Data Nilai Hasil Belajar Siswa	98
10. Distribusi Frekuensi Data Penelitian	99
11. Uji Normalitas	116
12. Uji Homogenitas	124
13. Uji Hipotesis Penelitian	126