

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap (Sesuai Ijazah) : Maura Sinaga
 Tempat Tanggal Lahir : Takengon, 17 Maret 1997
 Nomor Induk Mahasiswa : 7143141055
 Jurusan : Ekonomi
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Universitas : Ekonomi
 Alamat Setelah Lulus : Jl. Bajak V Villa Mutiara 1 Blok L No 6 Medan
 Nomor Telepon : 082272326509
 Kode Pos : 20147
 Nama Orang Tua :
 Ayah : Alm. Marthinus Sinaga
 Ibu : Saulina Hutauruk
 Nomor Telepon : 081260952953
 Kode Pos : 20147

Daftar Riwayat Pendidikan

Tingkatan	SD	SMP	SMA	Perguruan Tinggi
Nama institusi	SD Parulian 3 Medan	SMP Parulian 3 Medan	SMA Negeri 5 Medan	UNIMED
Jurusan	-	-	IPS	Pendidikan Ekonomi
Tahun masuk-lulus	2002-2008	2008-2011	2011-2014	2014-2018



Medan, November 2018

MAURA SINAGA
NIM.7143141055

Lampiran 1

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 5 Medan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras ▪ Jujur ▪ Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras ▪ Jujur ▪ Saling menghargai orang lain ▪ Inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. ▪ Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan. ▪ Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan. ▪ Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. ▪ Mendeskripsik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebutuhan ▪ Macam-macam kebutuhan ▪ Hal-hal yang memengaruhi kebutuhan ▪ Pengertian benda pemuas kebutuhan ▪ Macam-macam benda pemuas kebutuhan ▪ Kegunaan benda pemuas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. ▪ Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat. 	<p>Jenis tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis ▪ pertanyaan lisan ▪ Uji Kompetensi ▪ Tugas individu ▪ Tugas kelompok (diskusi). <p>Bentuk tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan 	2 × 45 menit	Buku Ekonomi Kelas X, Wahyu Adji-Suwerli-Suratno, Erlangga.

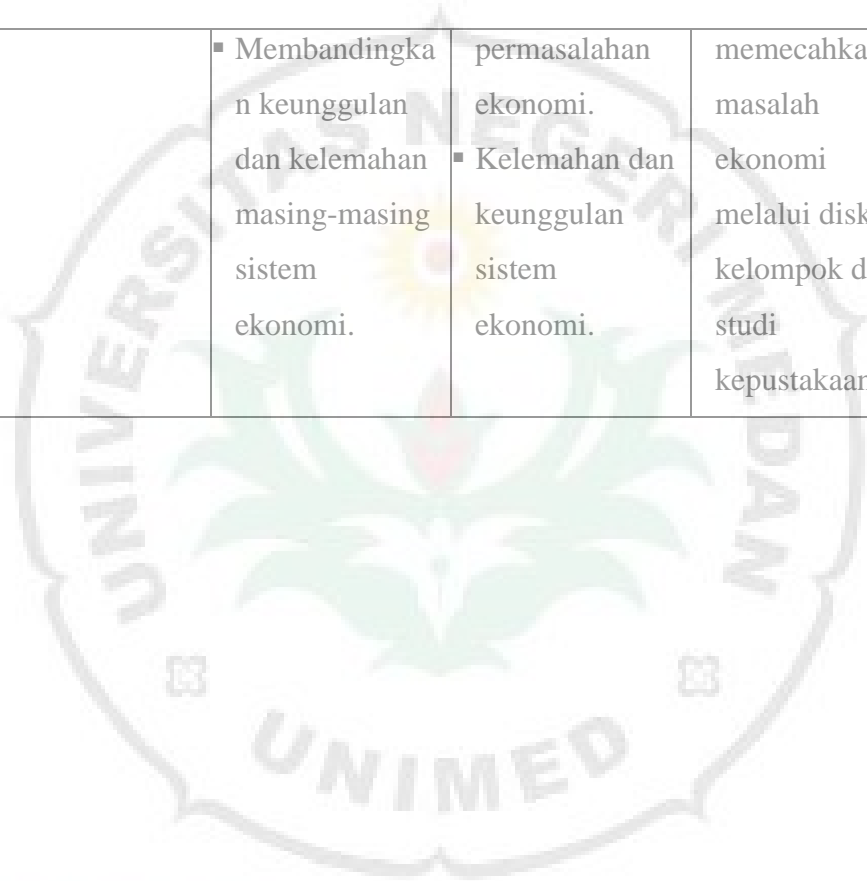
<p>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras ▪ Jujur ▪ Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras ▪ Jujur ▪ Saling menghargai orang lain ▪ Inovatif 	<p>an macam-macam benda pemuas kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. <p>▪ Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. ▪ Mengidentifikasi 	<p>kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kelangkaan ▪ Penyebab kelangkaan ▪ Penentuan alokasi sumber daya ekonomi ▪ Sikap rasional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan. ▪ Mengklasifikasi jenis kebutuhan berdasarkan tingkatannya. ▪ Menggali informasi tentang kelangkaan. ▪ Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di 	<p>ganda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uraian obyektif ▪ Uraian bebas ▪ Skala sikap 	<p>2 × 45 menit</p>	
--	---	--	--	--	---	---	---------------------	--

<p>1.3 Mengidentifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras. ▪ Jujur. 	<p>si pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan. <p>▪ Mendeskripsikan barang apa</p>	<p>dalam memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barang apa yang akan 	<p>daerah setempat dan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya. ▪ Bersikap rasional dalam 		<p>1 × 45 menit</p>	
-------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---------------------	--

<p>pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi</p> <p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jujur ▪ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ saling menghargai orang lain ▪ inovatif, ▪ Kerja keras ▪ Jujur ▪ Saling menghargai orang lain ▪ Inovatif 	<p>yang diproduksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. ▪ Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. ▪ Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang ▪ Menggambar kurva kemungkinan produksi 	<p>diproduksi dan berapa jumlahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana cara memproduksi barang. ▪ Untuk siapa barang tersebut diproduksi. ▪ Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang ▪ Kurva kemungkinan produksi 	<p>menyikapi berbagai pilihan kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan. ▪ Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan 			
---	--	---	--	---	---	--	--	--

<p>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerja keras ▪ Jujur ▪ Saling 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem ekonomi sebagai pemecah 	<p>konsep biaya peluang.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang. ▪ Mendiskusikan contoh-contoh biaya peluang. ▪ Menggambar kurva kemungkinan produksi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara 		<p>2 × 45 menit</p>	
---	--	--	---	--	--	--	---------------------	--

<p>masalah ekonomi.</p>	<p>menghargai</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membandingkan keunggulan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi. 	<ul style="list-style-type: none"> permasalahan ekonomi. ▪ Kelemahan dan keunggulan sistem ekonomi. 	<p>memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.</p>			
-------------------------	-------------------	--	--	---	---	--	--	--



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Medan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 1 / Eksperimen
Tahun Ajaran : 2018 / 2019
Materi Pokok : Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	1.5.1 Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi.
	1.5.2 Membandingkan keunggulan dan kelemahan masing-masing sistem

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi.
2. Peserta didik dapat membandingkan keunggulan dan kelemahan sistem
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

- Sistem ekonomi sebagai pemecah permasalahan ekonomi.
- Kelemahan dan keunggulan sistem ekonomi

E. Model Pembelajaran : *Problem Centered Learning*

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (1 × 2 JP)

Indikator :

- 1.5.3 Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi.

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar.2. Peserta didik menjawab salam guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar.3. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Memuat Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik diberikan test awal untuk mengetahui kemampuan siswa (pre test)➤ Siswa membentuk kelompok untuk pertemuan berikutnya	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Minggu II

Indikator :

1.5.2 Membandingkan keunggulan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar.➤ Peserta didik menjawab sapaan guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar.➤ Guru menyampaikan topik tentang “Sistem Ekonomi” lalu guru memberi motivasi pentingnya mempelajari topik ini.➤ Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa menentukan masalah yang akan dipecahkan dengan kelompok yang telah dibuat.➤ Guru mendorong siswa untuk dapat meninjau masalah dari berbagai sudut pandang.➤ Siswa merumuskan berbagai dugaan atau kemungkinan pemecahan sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.➤ Guru mendorong siswa untuk mencari informasi yang diperlukan dan mengembangkan pemikiran siswa secara ilmiah..➤ Siswa merumuskan kesimpulan sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengadakan evaluasi penilaian melalui pemberian post test.2. Guru dan siswa memberikan kesimpulan secara bersama-sama.3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.	10 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- B. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- A. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- B. Tes tertulis : Pilihan ganda
- C. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- D. Proyek : Lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

3. Instrumen penilaian : Terlampir

4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

H. Media/ alat, Bahan dan Sumber Belajar:

- a. Alat / Bahan : Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop
- b. Sumber Belajar :
 - 1) Buku Ekonomi Kelas X, Wahyu Adji-Suwerli-Suratno, Erlangga
 - 2) Buku Ekonomi untuk kelas X SMA Kurikulum 2013.
 - 3) Internet

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Medan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS 2 / Kontrol
Tahun Ajaran : 2018 / 2019
Materi Pokok : Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 2 JP

I. Kompetensi Inti

KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	1.5.4 Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi. 1.5.5 Membandingkan keunggulan dan kelemahan masing-masing sistem

K. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi.
5. Peserta didik dapat membandingkan keunggulan dan kelemahan masing-masing sistem
6. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

L. Materi Pembelajaran

- Sistem ekonomi sebagai pemecah permasalahan ekonomi.
- Kelemahan dan keunggulan sistem ekonomi

M. Model Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab

N. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (1 × 2 JP)

Indikator :

- 1.5.6 Mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi.

Pendahuluan	<p>4. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran</p> <p>Memuat Kegiatan :</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>➤ Peserta didik diberikan test awal untuk mengetahui kemampuan siswa (pre test)</p> <p>➤ Guru menjelaskan konsep awal pembelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.</p>	70 menit
Penutup	<p>➤ Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan Minggu II

Indikator :

1.5.2 Membandingkan keunggulan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar.➤ Peserta didik menjawab sapaan guru, berdoa dan mengkondisikan diri siap belajar.➤ Guru menyampaikan topik tentang “Sistem Ekonomi” lalu guru memberi motivasi pentingnya mempelajari topik ini.➤ Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan materi mengenai sistem ekonomi, macam-macam sistem ekonomi, keunggulan dan kelemahan sistem ekonomi.➤ Guru mengajukan pertanyaan mengenai sistem ekonomi, keunggulan dan kelemahan sistem ekonomi.➤ Guru menanyakan pemahaman peserta didik tentang sistem ekonomi dari buku yang telah dibaca➤ Peserta didik saling melakukan tanya jawab terkait sistem ekonomi, keunggulan dan kelemahan sistem ekonomi.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">4. Guru mengadakan evaluasi penilaian melalui pemberian post test.5. Guru dan siswa memberikan kesimpulan secara bersama-sama.6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	10 menit

O. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

5. Teknik Penilaian:

- D. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- E. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- F. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Proyek, Portofolio

6. Bentuk Penilaian :

- A. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- B. Tes tertulis : Pilihan ganda
- C. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- D. Proyek : Lembar tugas proyek dan pedoman penilaian

7. Instrumen penilaian : Terlampir

8. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

P. Media/ alat, Bahan dan Sumber Belajar:

- c. Alat / Bahan : Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop
- d. Sumber Belajar :
 - 4) Buku Ekonomi Kelas X, Wahyu Adji-Suwerli-Suratno, Erlangga
 - 5) Buku Ekonomi untuk kelas X SMA Kurikulum 2013.
 - 6) Internet

Lampiran 4

INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk : Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar

Nama :

Kelas :

-
1. Sistem ekonomi yang memberikan kebebasan sepenuhnya kepada pihak masyarakat untuk menentukan kegiatan ekonomi disebut....
 - a. sistem ekonomi terpusat
 - b. sistem ekonomi tradisional
 - c. sistem ekonomi pasar
 - d. sistem ekonomi campuran
 - e. sistem ekonomi komando
 2. Masalah barang/jasa yang akan diproduksi bukan hanya bertujuan untuk memenuhi kebutuhan saja, melainkan untuk...
 - a. mencari keuntungan
 - b. menambah jumlah produksi
 - c. menghasilkan barang yang bagus
 - d. memiliki manfaat yang banyak
 - e. semua jawaban benar
 3. Cara untuk memproduksi barang/jasa yang dipilih adalah....
 - a. barang/jasa yang banyak
 - b. barang/jasa yang efisien
 - c. barang/jasa yang bagus
 - d. barang/jasa yang memiliki manfaat banyak
 - e. semua jawaban benar
 4. Berikut ini yang termasuk pada contoh untuk siapa barang/jasa yang dihasilkan, yaitu....

- 
- a. di mana barang/jasa di produksi
 - b. siapa yang memproduksi barang/jasa
 - c. bagaimana hasil produksi didistribusikan pada masyarakat
 - d. berapa banyak barang/jasa yang di produksi
 - e. kualitas barang/jasa yang di produksi
5. Sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan masyarakat tradisional disebut...
- a. sistem ekonomi tradisional
 - b. sistem ekonomi terpusat
 - c. sistem ekonomi pasar
 - d. sistem ekonomi campuran
 - e. sistem ekonomi liberal
6. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali.....
- a. masih terikat tradisi
 - b. hanya sedikit menggunakan modal
 - c. masih menggunakan sistem barter
 - d. teknik produksi di pelajari secara turun-temurundan bersifat sederhana
 - e. keuntungan menggunakan sistem bagi hasil
7. "Cukup aman bagi masyarakat karena anggota masyarakat tidak dibebani dengan target yang harus dicapai."
Pernyataan di atas merupakan kelebihan dari sistem.....
- a. ekonomi tradisional
 - b. ekonomi komando
 - c. ekonomi pasar
 - d. ekonomi makro
 - e. ekonomi mikro
8. Sistem ekonomi dimana pemerintah dapat mengendalikan perekonomiannya disebut....
- a. sistem ekonomi tradisional
 - b. sistem ekonomi mikro
 - c. sistem ekonomi makro

- 
- d. sistem ekonomi terpusat
- e. sistem ekonomi campuran
9. Di bawah ini yang termasuk kedalam ciri-ciri ekonomi komando adalah...
- teknologi yang digunakan sudah modern
 - tidak adanya perhitungan efisiensi penggunaan sumber daya
 - alat dan sumber daya ekonomi dikuasai secara bersama
 - sering terjadinya krisis ekonomi
 - hak milik perorangan tidak diakui
10. Berikut ini yang termasuk pada masalah pokok ekonomi adalah...
- di mana barang akan diproduksi
 - barang apa yang akan diproduksi
 - oleh siapa barang diproduksi
 - bagaimana manfaat barang yang diproduksi
 - kualitas barang yang diproduksi
11. Landasan idiil demokrasi ekonomi adalah...
- Pancasila
 - UD 1945
 - Peraturan pemerintah
 - Peraturan presiden
 - Konstitusional
12. Sistem ekonomi yang digunakan oleh negara Indonesia adalah....
- sistem ekonomi tradisional
 - sistem ekonomi komando
 - sistem ekonomi campuran
 - sistem ekonomi pancasila
 - sistem ekonomi pasar
13. Masalah pokok ekonomi yang perlu mendapat perhatian dengan sungguh-sungguh oleh perusahaan adalah barang apa yang diproduksi dan berapa jumlahnya, hal ini disebabkan karena....
- pengorbanan sumber daya ekonomi yang sekecil-kecilnya harus mendapat hasil sebesar-besarnya

- b. kelambatan dalam melakukan kegiatan produksi dapat menurunkan produktivitas
- c. kegiatan yang hanya memproduksi satu jenis barang dalam jumlah besar dapat menyebabkan kelebihan produksi
- d. penggunaan dana yang boros akan merugikan ekonomi nasional secara keseluruhan
- e. kesalahan dalam pengalokasian sumber daya akan berpengaruh buruk pada kegiatan ekonomi

14. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Barang dan jasa apa yang harus diproduksi
- 2) Seberapa banyak kebutuhan berbagai macam orang yang harus dipenuhi
- 3) Berapa banyak barang yang akan diproduksi
- 4) Siapa yang harus menerima barang dan jasa yang diproduksi

Dari pernyataan di atas yang merujuk pada masalah ekonomi, yaitu apa yang diproduksi adalah....

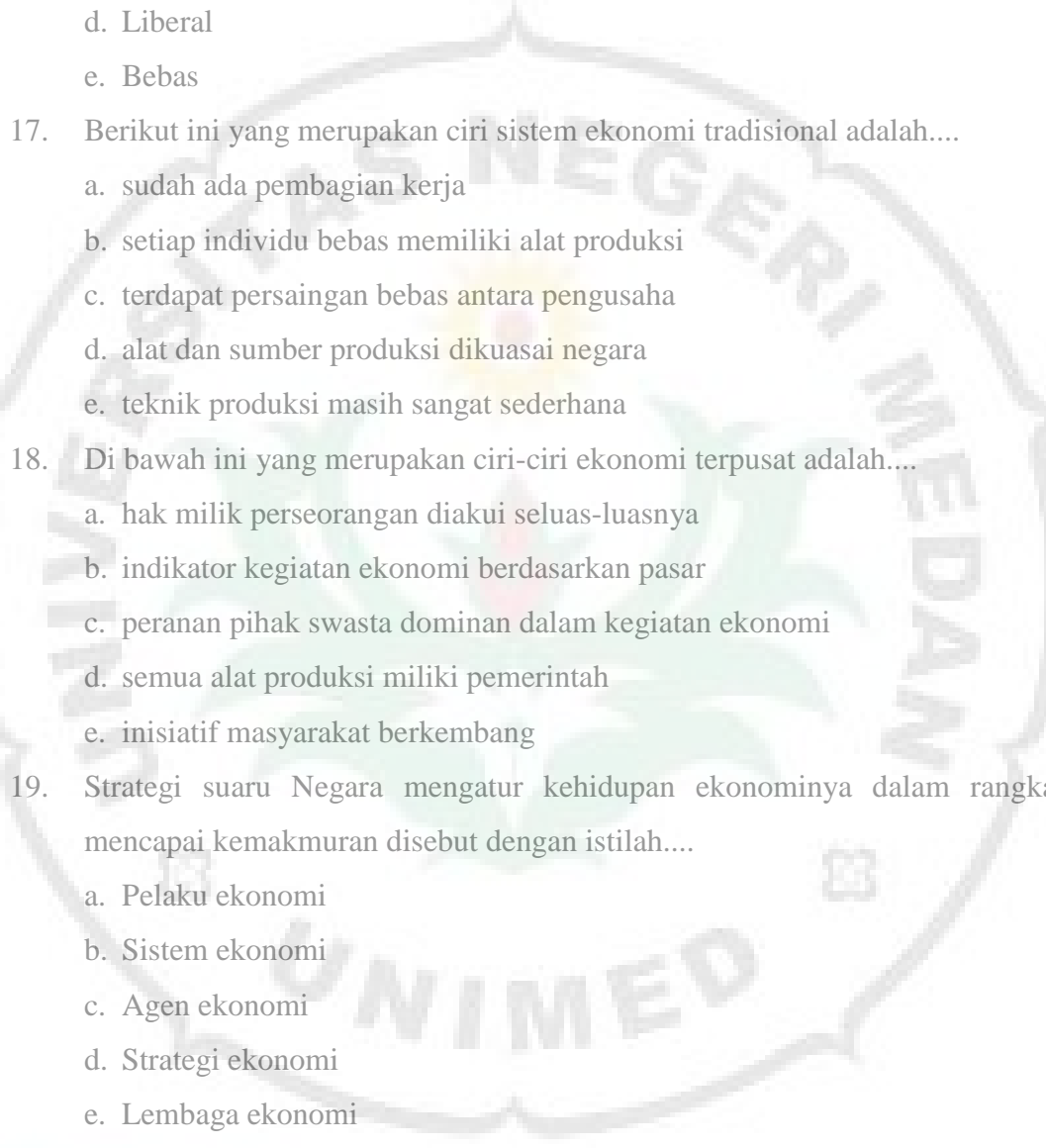

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

15. Tokoh pencetus ekonomi liberal adalah....

- a. Robert Malthus
- b. Karl Marx
- c. Adam Smith
- d. David Ricardo
- e. J.M Keynes

16. Sistem ekonomi di mana seluruh kegiatan ekonomi diatur dan dikendalikan oleh pasar adalah sistem ekonomi....

- a. Tradisional
- b. Terpusat
- c. Campuran

- 
- 
- d. Liberal
- e. Bebas
17. Berikut ini yang merupakan ciri sistem ekonomi tradisional adalah....
- sudah ada pembagian kerja
 - setiap individu bebas memiliki alat produksi
 - terdapat persaingan bebas antara pengusaha
 - alat dan sumber produksi dikuasai negara
 - teknik produksi masih sangat sederhana
18. Di bawah ini yang merupakan ciri-ciri ekonomi terpusat adalah....
- hak milik perseorangan diakui seluas-luasnya
 - indikator kegiatan ekonomi berdasarkan pasar
 - peranan pihak swasta dominan dalam kegiatan ekonomi
 - semua alat produksi milik pemerintah
 - inisiatif masyarakat berkembang
19. Strategi suatu Negara mengatur kehidupannya dalam rangka mencapai kemakmuran disebut dengan istilah....
- Pelaku ekonomi
 - Sistem ekonomi
 - Agen ekonomi
 - Strategi ekonomi
 - Lembaga ekonomi
20. Negara Indonesia menganut sistem ekonomi....
- Sosialis
 - Kapitalis
 - Pancasila
 - Campuran
 - Pasar

Lampiran 5

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. B
4. C
5. A
6. E
7. A
8. D
9. E
10. B
11. A
12. D
13. E
14. B
15. C
16. D
17. E
18. D
19. B
20. C



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6

Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Eksperimen (X IPS 1)

No.	Nama Siswa	Pretest		Posttest	
1.	Aditya Nugraha T.	35	1225	75	5625
2.	Albert Valentino	65	4225	90	8100
3.	Angeli A. Saragih	50	2500	90	8100
4.	Annisa Irawan	55	3025	90	8100
5.	Atika Darayani Hasyati	35	1225	80	6400
6.	Dela Nova Nainggolan	45	2025	80	6400
7.	Devi Priska Silalahi	45	2025	95	9025
8.	Dicky H. Sianturi	50	2500	90	8100
9.	Elisabeth Manullang	45	2025	85	7225
10.	Elisabeth Sihombing	60	3600	90	8100
11.	Gracia Silalahi	45	2025	90	8100
12.	Gusteza	55	3025	95	9025
13.	Hanna Febiola	30	900	85	7225
14.	Jeremia Jordon Marbun	50	2500	90	8100
15.	Jhon Very Siregar	40	1600	80	6400
16.	Kezia Panjaitan	55	3025	85	7225
17.	Manuel Silitonga	40	1600	75	5625
18.	Maria Natasya	30	900	80	6400
19.	Muhammad Setiawan	45	2025	90	8100
20.	Nanda Delimauli	30	900	85	7225
21.	Niken Feby Yolanda	45	2025	95	9025
22.	Noah Siagian	35	1225	80	6400
23.	Rika Lusiana	55	3025	95	9025
24.	Syafina Rahma Putri	40	1600	85	7225
25.	Winona	40	1600	85	7225
Jumlah		1120	52350	2160	187500
Rata - Rata		44,8		86,4	
Standar Deviasi		9,51		6,04	
Varians		90,58		36,5	



Lampiran 7

Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Kontrol (XI IPS 2)

No.	Nama Siswa	Pretest		Posttest	
26.	Ade Rahmat Aprilian	45	2025	80	6400
27.	Andreas Simorangkir	40	1600	65	4225
28.	Azzahra Zweida Harahap	35	1225	70	4900
29.	Dea Ulfha	30	900	65	4225
30.	Elfrida Monika S.	25	625	60	3600
31.	Elsha Aneila S.	45	2025	75	5625
32.	Erwin Manuel S.	30	900	70	4900
33.	Fathiha Malika Shakira	25	625	65	4225
34.	Gerald P.	50	2500	75	5625
35.	Henokh Sibarani	40	1600	65	4225
36.	Herly Santasya	30	900	75	5625
37.	Herry Firman	20	400	65	4225
38.	Ivana Shane Sirait	40	1600	70	4900
39.	Joel Putra S.	40	1600	60	3600
40.	Kiara Lucia Butar-butar	35	1225	75	5625
41.	Kiky Damanik	35	1225	60	3600
42.	Lina Retha	40	1600	70	4900
43.	M. Abdillah Adif	35	1225	80	6400
44.	Manuella	30	900	60	3600
45.	Musa Firdaus	35	1225	65	4225
46.	Nazwa S.	50	2500	70	4900
47.	Rosalina Felicia	20	400	75	5625
48.	Trifanni Sinambela	30	900	80	6400
49.	William Yosua	40	1600	70	4900
50.	Yolanda Tiofany	35	1225	80	6400
Jumlah		880	32550	1745	122875
Rata - Rata		35,2		69,8	
Standar Deviasi		8,09		6,68	
Varians		65,58		44,75	



Lampiran 8

Uji Normalitas Data

A. Pretest Kelas Eksperimen

$$\bar{X} = 44,8$$

$$S = 9,51753$$

$$n = 25$$

Nilai Pretest

X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
30	3	3	-1,55503	0,05997	0,12	0,06003
35	3	6	-1,02968	0,15158	0,24	0,08842
40	4	10	-0,50433	0,307014	0,4	0,092986
45	6	16	0,021014	0,508383	0,64	0,131617
50	3	19	0,54636	0,707591	0,76	0,052409
55	4	23	1,071707	0,858074	0,92	0,061926
60	1	24	1,597053	0,944873	0,96	0,015127
65	1	25	2,1224	0,983098	1	0,016902

Sumber :Data diolah dengan MS Excel

a. Skor Baku

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{s_x}$$

$$Z_i = \frac{30 - 44,8}{9,51753}$$

$$Z_i = -1,55503$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z atau

dengan mengetik perintah =NORMSDIST(Z_i) di Ms Excel, dari nilai -1,55503 diperoleh 0,05997.

c. Menghitung proporsi

$$S_{Z_i} = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S_{Z_i} = \frac{3}{25}$$

$$S_{Zi} = 0,12$$

- d. Selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,05997 - 0,12 = -0,06003$
- e. L_{hitung} diperoleh dari nilai tertinggi antara selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,131$. Dari tabel daftar uji Liliefors dengan taraf nyata 0,05 dengan $n = 25$. Maka diperoleh $L_{Tabel} 0,173$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,131 < 0,173$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

B. Posttest Kelas Eksperimen

$$\bar{X} = 86,4$$

$$S = 6,041522987$$

$$n = 25$$

Nilai Posttest

X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
75	2	2	-1,88694	0,029584	0,08	0,050416
80	5	7	-1,05934	0,144723	0,28	0,135277
85	6	13	-0,23173	0,408374	0,52	0,111626
90	8	21	0,595876	0,724371	0,84	0,115629
95	4	25	1,423482	0,922702	1	0,077298

Sumber :Data diolah dengan MS Excel

- a. Skor Baku

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S_x}$$

$$Z_i = \frac{75 - 86,4}{6,041522987}$$

$$Z_i = -1,88694$$

- b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z atau dengan mengetik perintah =NORMSDIST(Z_i) di Ms Excel, dari nilai -1,88694 diperoleh 0,029584.

c. Menghitung proporsi

$$S_{Zi} = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S_{Zi} = \frac{2}{25}$$

$$S_{Zi} = 0,08$$

d. Selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,029584 - 0,08 = -0,050416$

e. L_{hitung} diperoleh dari nilai tertinggi antara selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = 0,135$. Dari tabel daftar uji Liliefors dengan taraf nyata 0,05 dengan $n = 25$. Maka diperoleh $L_{Tabel} 0,173$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,135 < 0,173$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

C. Pretest Kelas Kontrol

$$\bar{X} = 35,2$$

$$S = 8,098353742$$

$$n = 25$$

Nilai Pretest

X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
20	2	2	-1,87692	0,030264	0,08	0,049736
25	2	4	-1,25952	0,103922	0,16	0,056078
30	5	9	-0,64211	0,260402	0,36	0,099598
35	6	15	-0,0247	0,490149	0,6	0,109851
40	6	21	0,592713	0,723313	0,84	0,116687
45	2	23	1,210122	0,886884	0,92	0,033116
50	2	25	1,827532	0,96619	1	0,03381

Sumber :Data diolah dengan MS Excel

a. Skor Baku

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{S_x}$$

$$Z_i = \frac{20 - 35,2}{8,098353742}$$

$$Z_i = -1,87692$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z atau dengan mengetik perintah =NORMSDIST(Z_i) di Ms Excel, dari nilai -1,87692 diperoleh 0,03026.

c. Menghitung proporsi

$$S_{Z_i} = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S_{Z_i} = \frac{2}{25}$$

$$S_{Z_i} = 0,08$$

d. Selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,03026 - 0,08 = -0,049736$

e. L_{hitung} diperoleh dari nilai tertinggi antara selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = -0,116$. Dari tabel daftar uji Liliefors dengan taraf nyata 0,05 dengan $n = 25$. Maka diperoleh $L_{Tabel} 0,173$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,116 < 0,173$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

D. Postest Kelas Kontrol

$$\bar{X} = 69,8$$

$$S = 6,68954408$$

$$n = 25$$

Nilai Postest

X_i	F_i	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
60	4	4	-1,46497	0,071464	0,16	0,088536
65	6	10	-0,71754	0,236521	0,4	0,163479
70	6	16	0,029897	0,511926	0,64	0,128074
75	5	21	0,777332	0,781519	0,84	0,058481
80	4	25	1,524768	0,936341	1	0,063659

Sumber :Data diolah dengan MS Excel

a. Skor Baku

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{X}}{s_x}$$

$$Z_i = \frac{60 - 69,8}{6,68954408}$$

$$Z_i = -1,46497$$

b. $F(Z_i)$ dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal tabel Z atau dengan mengetik perintah =NORMSDIST(Z_i) di Ms Excel, dari nilai -- 1,46497 diperoleh 0,07146.

c. Menghitung proporsi

$$S_{Z_i} = \frac{F_{kum}}{n}$$

$$S_{Z_i} = \frac{4}{25}$$

$$S_{Z_i} = 0,16$$

d. Selisih $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,07146 - 0,16 = -0,088536$

e. L_{hitung} diperoleh dari nilai tertinggi antara selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ sehingga dari tabel diatas diperoleh $L_{hitung} = -0,163$. Dari tabel daftar uji Liliefors dengan taraf nyata 0,05 dengan $n = 25$. Maka diperoleh $L_{Tabel} 0,173$. Hal ini berarti $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,163 < 0,173$) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi berdistribusi normal.

Lampiran 9

Uji Homogenitas Data

E. Data pre-test

Untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak, maka dilakukan uji kesamaan dua varians, dengan rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian :

Dengan kriteria pengujian :

1. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka sampel mempunyai varians yang sama (homogen)
2. Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka sampel tidak mempunyai varians yang sama (tidak homogen)

Varians untuk kelas eksperimen $S_1^2 = 90,58$

Varians untuk kelas kontrol $S_2^2 = 65,58$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{90,58}{65,58}$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,38$$

Dari daftar distribusi F untuk $\alpha 0,05$ dan dk pembilang = n-1 (25-1=24), dk penyebut = n-1 (25-1=24), maka diperoleh nilai $F_{\text{Tabel}} = 1,984$. Karena $F_{\text{Hitung}} <$

F_{Tabel} yaitu $1,38 < 1,984$ maka dapat disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk pretest mempunyai varians yang sama atau homogen.

F. Data Post-test

Untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak, maka dilakukan uji kesamaan dua varians dengan rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian :

1. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka sampel mempunyai varians yang sama (homogen)
2. Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka sampel tidak mempunyai varians yang sama (tidak homogen)

Varians untuk kelas eksperimen $S_1^2 = 36,5$

Varians untuk kelas kontrol $S_2^2 = 44,75$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{44,75}{36,5}$$

$$F_{\text{hitung}} = 1,22$$

Dari perhitungan diatas diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ yaitu $1,22 < 1,984$ maka disimpulkan bahwa data dari kedua sampel untuk pre-test mempunyai varians yang sama atau homogen.

Lampiran 10

Uji Hipotesis Data

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$T_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

(Sudjana, 2009:239)

Dimana S adalah varians gabungan yang dihitung dengan rumus :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Nilai posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut :

$$\bar{X}_1 = 86,4 \quad S_1^2 = 36,5$$

$$\bar{X}_2 = 69,8 \quad S_2^2 = 93,25$$

$$n = 36$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(25-1)86,4 + (25-1)69,8}{25+25-2}$$

$$S^2 = \frac{2073,6 + 1675,2}{48}$$

$$S^2 = \frac{3748,8}{48}$$

$$S^2 = 78,1$$

$$S = \sqrt{78,1}$$

$$S = 8,83$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{86,4 - 69,8}{8,83 \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{25}}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{16,6}{8,83 \sqrt{\frac{2}{25}}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{16,6}{8,83 \sqrt{0,08}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{6,53}{2,497}$$

$$T_{\text{hitung}} = 6,648$$

Pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dan dk $(n_1 + n_2 - 2) = 48$ diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} 1,677$ dari tabel distribusi t.

Dari perhitungan uji hipotesis pada nilai posttest siswa setelah diberikan perlakuan yang berbeda, maka diperoleh $t_{\text{hitung}} = 6,648$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,677$. Yang berarti $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dengan demikian hipotesis diterima. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Centered Learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar ekonomi yang diajar dengan model konvensional.

Lampiran 11

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,022	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031 \sqrt{n}	0,886 \sqrt{n}	0,805 \sqrt{n}	0,768 \sqrt{n}	0,736 \sqrt{n}

Lampiran 12

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 13

Z Table: Negative Values

Body of table gives area under Z curve to the left of z.

Example:

$$P[Z < -2.63] = .0043$$

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.80	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001
-3.70	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001
-3.60	.0002	.0002	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001	.0001
-3.50	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002	.0002
-3.40	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0002
-3.30	.0005	.0005	.0005	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0003
-3.20	.0007	.0007	.0006	.0006	.0006	.0006	.0006	.0005	.0005	.0005
-3.10	.0010	.0009	.0009	.0009	.0008	.0008	.0008	.0008	.0007	.0007
-3.00	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.90	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.80	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.70	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.60	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.50	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.40	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.30	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.20	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.10	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.00	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.90	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.80	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.70	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.60	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.50	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.40	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.30	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.20	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.10	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.00	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.90	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611
-0.80	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.70	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.60	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.50	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.40	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.30	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.20	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.10	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
0.00	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641



Z Table: Positive Values

Body of table gives area under Z curve to the left of z.

Example:

$$P[Z < 1.16] = .8770$$

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.00	.5000	.5040	.5080	.5120	.5160	.5199	.5239	.5279	.5319	.5359
0.10	.5398	.5438	.5478	.5517	.5557	.5596	.5636	.5675	.5714	.5753
0.20	.5793	.5832	.5871	.5910	.5948	.5987	.6026	.6064	.6103	.6141
0.30	.6179	.6217	.6255	.6293	.6331	.6368	.6406	.6443	.6480	.6517
0.40	.6554	.6591	.6628	.6664	.6700	.6736	.6772	.6808	.6844	.6879
0.50	.6915	.6950	.6985	.7019	.7054	.7088	.7123	.7157	.7190	.7224
0.60	.7257	.7291	.7324	.7357	.7389	.7422	.7454	.7486	.7517	.7549
0.70	.7580	.7611	.7642	.7673	.7704	.7734	.7764	.7794	.7823	.7852
0.80	.7881	.7910	.7939	.7967	.7995	.8023	.8051	.8078	.8106	.8133
0.90	.8159	.8186	.8212	.8238	.8264	.8289	.8315	.8340	.8365	.8389
1.00	.8413	.8438	.8461	.8485	.8508	.8531	.8554	.8577	.8599	.8621
1.10	.8643	.8665	.8686	.8708	.8729	.8749	.8770	.8790	.8810	.8830
1.20	.8849	.8869	.8888	.8907	.8925	.8944	.8962	.8980	.8997	.9015
1.30	.9032	.9049	.9066	.9082	.9099	.9115	.9131	.9147	.9162	.9177
1.40	.9192	.9207	.9222	.9236	.9251	.9265	.9279	.9292	.9306	.9319
1.50	.9332	.9345	.9357	.9370	.9382	.9394	.9406	.9418	.9429	.9441
1.60	.9452	.9463	.9474	.9484	.9495	.9505	.9515	.9525	.9535	.9545
1.70	.9554	.9564	.9573	.9582	.9591	.9599	.9608	.9616	.9625	.9633
1.80	.9641	.9649	.9656	.9664	.9671	.9678	.9686	.9693	.9699	.9706
1.90	.9713	.9719	.9726	.9732	.9738	.9744	.9750	.9756	.9761	.9767
2.00	.9772	.9778	.9783	.9788	.9793	.9798	.9803	.9808	.9812	.9817
2.10	.9821	.9826	.9830	.9834	.9838	.9842	.9846	.9850	.9854	.9857
2.20	.9861	.9864	.9868	.9871	.9875	.9878	.9881	.9884	.9887	.9890
2.30	.9893	.9896	.9898	.9901	.9904	.9906	.9909	.9911	.9913	.9916
2.40	.9918	.9920	.9922	.9925	.9927	.9929	.9931	.9932	.9934	.9936
2.50	.9938	.9940	.9941	.9943	.9945	.9946	.9948	.9949	.9951	.9952
2.60	.9953	.9955	.9956	.9957	.9959	.9960	.9961	.9962	.9963	.9964
2.70	.9965	.9966	.9967	.9968	.9969	.9970	.9971	.9972	.9973	.9974
2.80	.9974	.9975	.9976	.9977	.9977	.9978	.9979	.9979	.9980	.9981
2.90	.9981	.9982	.9982	.9983	.9984	.9984	.9985	.9985	.9986	.9986
3.00	.9987	.9987	.9987	.9988	.9988	.9989	.9989	.9989	.9990	.9990
3.10	.9990	.9991	.9991	.9991	.9992	.9992	.9992	.9992	.9993	.9993
3.20	.9993	.9993	.9994	.9994	.9994	.9994	.9994	.9995	.9995	.9995
3.30	.9995	.9995	.9995	.9996	.9996	.9996	.9996	.9996	.9996	.9997
3.40	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9997	.9998
3.50	.9998	.9998	.9998	.9998	.9998	.9998	.9998	.9998	.9998	.9998
3.60	.9998	.9998	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999
3.70	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999
3.80	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999	.9999



Lampiran 14

Tabel Distribusi F

F-distribution (Upper tail probability = 0.05) Numerator df = 1 to 10

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.883	241.882
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	19.396
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.786
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.964
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.735
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.060
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.637
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	3.347
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.137
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	2.978
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.854
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.753
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.671
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.602
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	2.544
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.494
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.450
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.412
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.378
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.348
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.321
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.297
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.275
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.255
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.236
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.220
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.204
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	2.190
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278	2.177
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	2.165
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	2.114
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180	2.077
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152	2.049
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.026
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.008
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	1.993
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	1.969
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	1.951
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043	1.938
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032	1.927
110	3.927	3.079	2.687	2.454	2.297	2.182	2.094	2.024	1.918
120	3.920	3.072	2.680	2.447	2.290	2.175	2.087	2.016	1.910
130	3.914	3.066	2.674	2.441	2.284	2.169	2.081	2.010	1.904
140	3.909	3.061	2.669	2.436	2.279	2.164	2.076	2.005	1.899
150	3.904	3.056	2.665	2.432	2.274	2.160	2.071	2.001	1.894
160	3.900	3.053	2.661	2.428	2.271	2.156	2.067	1.997	1.890
180	3.894	3.046	2.655	2.422	2.264	2.149	2.061	1.990	1.884
200	3.888	3.041	2.650	2.417	2.259	2.144	2.056	1.985	1.878
220	3.884	3.037	2.646	2.413	2.255	2.140	2.051	1.981	1.874
240	3.880	3.033	2.642	2.409	2.252	2.136	2.048	1.977	1.870
260	3.877	3.031	2.639	2.406	2.249	2.134	2.045	1.974	1.867
280	3.875	3.028	2.637	2.404	2.246	2.131	2.042	1.972	1.865
300	3.873	3.026	2.635	2.402	2.244	2.129	2.040	1.969	1.862
400	3.865	3.018	2.627	2.394	2.237	2.121	2.032	1.962	1.854
500	3.860	3.014	2.623	2.390	2.232	2.117	2.028	1.957	1.850
600	3.857	3.011	2.620	2.387	2.229	2.114	2.025	1.954	1.846
700	3.855	3.009	2.618	2.385	2.227	2.112	2.023	1.952	1.844
800	3.853	3.007	2.616	2.383	2.225	2.110	2.021	1.950	1.843
900	3.852	3.006	2.615	2.382	2.224	2.109	2.020	1.949	1.841
1000	3.851	3.005	2.614	2.381	2.223	2.108	2.019	1.948	1.840
∞	3.841	2.996	2.605	2.372	2.214	2.099	2.010	1.938	1.831

F-distribution (Upper tail probability = 0.05) Numerator df = 12 to 40

df2\df1	12	14	16	18	20	24	28	32	36	40
1	243.906	245.364	246.464	247.323	248.013	249.052	249.797	250.357	250.793	251.143
2	19.413	19.424	19.433	19.440	19.446	19.454	19.460	19.464	19.468	19.471
3	8.745	8.715	8.692	8.675	8.660	8.639	8.623	8.611	8.602	8.594
4	5.912	5.873	5.844	5.821	5.803	5.774	5.754	5.739	5.727	5.717
5	4.678	4.636	4.604	4.579	4.558	4.527	4.505	4.488	4.474	4.464
6	4.000	3.956	3.922	3.896	3.874	3.841	3.818	3.800	3.786	3.774
7	3.575	3.529	3.494	3.467	3.445	3.410	3.386	3.367	3.352	3.340
8	3.284	3.237	3.202	3.173	3.150	3.115	3.090	3.070	3.055	3.043
9	3.073	3.025	2.989	2.960	2.936	2.900	2.874	2.854	2.839	2.826
10	2.913	2.865	2.828	2.798	2.774	2.737	2.710	2.690	2.674	2.661
11	2.788	2.739	2.701	2.671	2.646	2.609	2.582	2.561	2.544	2.531
12	2.687	2.637	2.599	2.568	2.544	2.505	2.478	2.456	2.439	2.426
13	2.604	2.554	2.515	2.484	2.459	2.420	2.392	2.370	2.353	2.339
14	2.534	2.484	2.445	2.413	2.388	2.349	2.320	2.298	2.280	2.266
15	2.475	2.424	2.385	2.353	2.328	2.288	2.259	2.236	2.219	2.204
16	2.425	2.373	2.333	2.302	2.276	2.235	2.206	2.183	2.165	2.151
17	2.381	2.329	2.289	2.257	2.230	2.190	2.160	2.137	2.119	2.104
18	2.342	2.290	2.250	2.217	2.191	2.150	2.119	2.096	2.078	2.063
19	2.308	2.256	2.215	2.182	2.155	2.114	2.084	2.060	2.042	2.026
20	2.278	2.225	2.184	2.151	2.124	2.082	2.052	2.028	2.009	1.994
21	2.250	2.197	2.156	2.123	2.096	2.054	2.023	1.999	1.980	1.965
22	2.226	2.173	2.131	2.098	2.071	2.028	1.997	1.973	1.954	1.938
23	2.204	2.150	2.109	2.075	2.048	2.005	1.973	1.949	1.930	1.914
24	2.183	2.130	2.088	2.054	2.027	1.984	1.952	1.927	1.908	1.892
25	2.165	2.111	2.069	2.035	2.007	1.964	1.932	1.908	1.888	1.872
26	2.148	2.094	2.052	2.018	1.990	1.946	1.914	1.889	1.869	1.853
27	2.132	2.078	2.036	2.002	1.974	1.930	1.898	1.872	1.852	1.836
28	2.118	2.064	2.021	1.987	1.959	1.915	1.882	1.857	1.837	1.820
29	2.104	2.050	2.007	1.973	1.945	1.901	1.868	1.842	1.822	1.806
30	2.092	2.037	1.995	1.960	1.932	1.887	1.854	1.829	1.808	1.792
35	2.041	1.986	1.942	1.907	1.878	1.833	1.799	1.773	1.752	1.735
40	2.003	1.948	1.904	1.868	1.839	1.793	1.759	1.732	1.710	1.693
45	1.974	1.918	1.874	1.838	1.808	1.762	1.727	1.700	1.678	1.660
50	1.952	1.895	1.850	1.814	1.784	1.737	1.702	1.674	1.652	1.634
55	1.933	1.876	1.831	1.795	1.764	1.717	1.681	1.653	1.631	1.612
60	1.917	1.860	1.815	1.778	1.748	1.700	1.664	1.636	1.613	1.594
70	1.893	1.836	1.790	1.753	1.722	1.674	1.637	1.608	1.585	1.566
80	1.875	1.817	1.772	1.734	1.703	1.654	1.617	1.588	1.564	1.545
90	1.861	1.803	1.757	1.720	1.688	1.639	1.601	1.572	1.548	1.528
100	1.850	1.792	1.746	1.708	1.676	1.627	1.589	1.559	1.535	1.515
110	1.841	1.783	1.736	1.698	1.667	1.617	1.579	1.549	1.524	1.504
120	1.834	1.775	1.728	1.690	1.659	1.608	1.570	1.540	1.516	1.495
130	1.827	1.769	1.722	1.684	1.652	1.601	1.563	1.533	1.508	1.488
140	1.822	1.763	1.716	1.678	1.646	1.595	1.557	1.526	1.502	1.481
150	1.817	1.758	1.711	1.673	1.641	1.590	1.552	1.521	1.496	1.475
160	1.813	1.754	1.707	1.669	1.637	1.586	1.547	1.516	1.491	1.470
180	1.806	1.747	1.700	1.661	1.629	1.578	1.539	1.508	1.483	1.462
200	1.801	1.742	1.694	1.656	1.623	1.572	1.533	1.502	1.476	1.455
220	1.796	1.737	1.690	1.651	1.618	1.567	1.528	1.496	1.471	1.450
240	1.793	1.733	1.686	1.647	1.614	1.563	1.523	1.492	1.466	1.445
260	1.790	1.730	1.683	1.644	1.611	1.559	1.520	1.488	1.463	1.441
280	1.787	1.727	1.680	1.641	1.608	1.556	1.517	1.485	1.459	1.438
300	1.785	1.725	1.677	1.638	1.606	1.554	1.514	1.482	1.456	1.435
400	1.776	1.717	1.669	1.630	1.597	1.545	1.505	1.473	1.447	1.425
500	1.772	1.712	1.664	1.625	1.592	1.539	1.499	1.467	1.441	1.419
600	1.768	1.708	1.660	1.621	1.588	1.536	1.495	1.463	1.437	1.414
700	1.766	1.706	1.658	1.619	1.586	1.533	1.492	1.460	1.434	1.412
800	1.764	1.704	1.656	1.617	1.584	1.531	1.490	1.458	1.432	1.409
900	1.763	1.703	1.655	1.615	1.582	1.529	1.489	1.457	1.430	1.408
1000	1.762	1.702	1.654	1.614	1.581	1.528	1.488	1.455	1.429	1.406
∞	1.752	1.692	1.644	1.604	1.571	1.517	1.476	1.444	1.417	1.394

DOKUMENTASI





Hal : Permohonan Judul Skripsi
Kepada : Yth Ibu Dosen Pembimbing Skripsi
Fakultas Ekonomi UNIMED
Di tempat

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maura Sinaga
NIM : 7143141055
Jurusan : Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S-1
Jalur : Skripsi

Dengan ini saya memohon kepada Ibu agar sudi kiranya menyetujui salah satu judul yang saya ajukan dibawah ini:

No	Judul Skripsi	Tanda Tangan Persetujuan
1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Centered Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019	 Dra. Effi Aswita Lubis, M. Pd., M. Si NIP. 195709231984032001
2	Pengaruh Kolaborasi Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019	Dra. Effi Aswita Lubis, M. Pd., M. Si NIP. 195709231984032001
3	Pengaruh Kolaborasi Model Pembelajaran Probing Prompting dan Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019	Dra. Effi Aswita Lubis, M. Pd., M. Si NIP. 195709231984032001

Demikianlah permohonan ini saya ajukan dan atas perhatian Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Medan, September 2018

Diketahui/Disetujui Oleh:
Ketua Prodi Pend. Ekonomi


Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 196307121989031002

Hormat Saya,
Pemohon


Maura Sinaga
NIM. 7143141055



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Penelitian ini diajukan oleh Maura Sinaga, NIM 7143141055,

Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi,

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

Diajukan Untuk Mengikuti Seminar Proposal

Medan, Agustus 2018

Mengetahui
Ketua Jurusan
dr.

Pembimbing.
7/5/18

Dr. H. Arwansyah, M. Si
NIP. 19630712 198903 1 002

Dra. Effi Aswita Lubis, M. Pd., M.Si
NIP. 19570923 198403 2 001

THE
Character Building
UNIVERSITY

PERSETUJUAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal Penelitian Ini Diajukan oleh Maura Sinaga, NIM 7143141055

Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jenjang Strata Satu (S-1) Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Medan

Disetujui Untuk Dapat Memperoleh Izin Mengadakan Penelitian

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing Skripsi


Dra. Efti Aswita Lubis, M. Pd., M.Si
NIP. 19570923 198403 2 001

Medan, September 2018
Peneliti


Maura Sinaga
NIM. 7143141055

Diketahui Oleh

Ketua Jurusan
Ekonomi


Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Dr. Dede Ruslan, M.Si
NIP. 19650704 199003 1 002

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN EKONOMI

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telp (061)6625973, 6613365, 6613276, 6618754. Fax. (061) 6614002, 061-6613319
Laman : www.fe.unimed.ac.id email : fe@unimed.ac.id

NOTA TUGAS

No. 002 /UN33.7.5/LL.PE/2018

Ketua Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan, dengan ini menugaskan saudara:

Nama : Dra. Effi Aswita Lubis, M.Pd, M.Si
NIP : 19570923 198403 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Utama / IV/C
Jabatan : Lektor Kepala

Menjadi Dosen Pembimbing dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa:

Nama : Maura Sinaga
NIM : 7143141055
Jurusan : Ekonomi
Program : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Dalam rangka penelitian skripsi berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019"

Demikianlah penugasan ini kami sampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Diketahui,
Dekan Bidang Akademik,



Dr. Eko Wahya Nugrahadi, M.Si
NIP. 19640703 199103 1 005

Medan, September 2018

Ketua Jurusan,

Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telp (061)6625973, 6613365, 6613276, 6618754. Fax: (061) 6614002, 061-6613319
Laman : www.fe.unimed.ac.id email : fe@unimed.ac.id

No. : /UN33.7.5/LL.PE/2018

Lamp : -

Hal : **Izin Mengadakan Observasi
untuk Penyusunan Proposal Penelitian**

Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 5 Medan
di-
Tempat

Dalam rangka pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi, maka dengan hormat kami menugaskan Mahasiswa :

Nama : Maura Sinaga
NIM : 7143141055
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Program : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan observasi guna penyusunan Proposal Penelitian dengan Judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan kegiatan tersebut.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Diketahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Eko Wahy Nugrahadi, M.Si
NIP. 19640703 199103 1 005

Medan, September 2018

Ketua Jurusan,

Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN EKONOMI

Jl. Willem Iskandar Pasar V, Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973, 6613365, 6613276, 6613754, Fax (061) 6614002, 061-6613319

Nomor : 1993/UN33.7.5/LL./2018
Lamp. : 1 (satu) berkas
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Medan
di
Tempat

Dengan hormat, Melalui surat ini kami mengharapkan mohon kesediaan untuk menerbitkan Surat Izin Penelitian dalam melengkapi data penulisan Skripsi mahasiswa a.n :

Nama : Maura Sinaga
NIM : 7143141055
Jurusan : Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019
Ditunjukkan : Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Medan
Jalan Pelajar No. 17, Teladan Timur, Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Medan, September 2018
Ketua Jurusan Ekonomi

Dr. H. Arwansyah, M.Si
NIP. 19630712 198903 1002

THE
Character
UNIVERSITY

Building



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Williém Iskandar Psr.V – Kotak Pos No. 1589 – Medan 20221

Telp. (061) 6635584 Fax. (061) 6614002 – 6613319

Laman : <http://fe.unimed.ac.id>

Nomor : 2135/UN.33.7.1/LL/2018
Hal : Izin Mengadakan Penelitian

Medan, 20 September 2018

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Utara
Jl. Teuku Cik Di Tiro No 1-D
Medan

Dalam rangka pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi, dengan hormat kami beritahukan kepada Saudara bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Maura Sinaga
NIM : 7143141055
Jurusan : Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Studi : S1

mahasiswa tersebut kami tugaskan untuk mengadakan penelitian guna penyelesaian Skripsi dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Centered Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019”.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon kiranya Saudara memberikan keizinan serta kemudahan pada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si
NIP. 19640703 199103 1 005

Tembusan

1. Yth. Kepala SMA Negeri 5 Medan

THE
Character
UNIVERSITY

Building



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 MEDAN

Alamat : Jln Pelajar No. 17 Telp. 061 – 7360664 Kec. Medan Kota Kel. Teladan Timur, K.P. 20217
NPSN.10210858, NSS. 301076001005 E-mail : smanlmedans@yahoo.com : <http://www.smanlmedan.sch.id>



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800/ 684/TU/2018

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. EDY SATIANTO, M.Si
Jabatan : WAKIL KEPALA SMA NEGERI 5 MEDAN

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MAURA SINAGA
NIM : 7143141055
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Medan

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Medan pada tanggal 04 Oktober s.d 18 Oktober 2018 untuk mendapatkan informasi/keterangan data yang berhubungan dengan judul Skripsi yang berjudul : “ **Pengaruh Model Pembelajaran Problem Centered Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 5 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019** ”.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperiunya.

Medan, 18 Oktober 2018
Wakil Kepala SMA Negeri 5 Medan
Bidang Kurikulum



Drs. EDY SATIANTO, M.Si
Pembina P.K.
Nip. 19621219 199003 1 003

THE
Character
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN EKONOMI

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No.1589 Medan 20221
Telp (061)6625973, 6613365, 6613276, 6618754. Fax. (061) 6614002, 061-6613319
Laman : www.fe.unimed.ac.id email : fe@unimed.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1736 /UN33.7.5/LL.PE/2018

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan,
menerangkan bahwa:

Nama : Maura Sinaga
NIM : 7143141055
Jurusan : Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

1. Benar telah menyerahkan 1 (satu) buku untuk disumbangkan ke ruang baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan melalui program studi yang berjudul:

Judul : Pengantar Mikro Ekonomi
Pengarang : Indra Mahardika Putra, SE., Ak., M.Ak
Penerbit : Quadrant
Tahun Terbit : 2018

2. Nama tersebut di atas tidak memiliki sangkut paut atau masalah dengan perpustakaan Fakultas (ruang baca Fakultas).

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan untuk pengurusan Surat Keterangan dari Perpustakaan Universitas Negeri Medan.

Mengetahui Oleh,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si
NIP. 19640703 199103 1 005

Medan, Oktober 2018
Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dede Kuslan, M.Si
NIP. 19650704199003 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 / 6613319
Laman : <http://perpustakaan.unimcd.ac.id>

No. Reg.: 3798/18

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0624 /UN33.13/LL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT Perpustakaan Universitas Negeri Medan,
menerangkan bahwa:

Nama / NIM : Maura Sinaga / 7143141055

Jur./Prog. Studi : Ekonomi / Pendidikan Ekonomi

Telah mengembalikan semua buku-buku yang dipinjam dari UPT. Perpustakaan UNIMED.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 15 NOV 2018

Kepala

Tessa Simahate, S.Sos., M.I.Kom
NIP. 19821109 200604 2 003

THE
Character Building
UNIVERSITY