

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka ditarik beberapa kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata observasi aktivitas kegiatan belajar mengajar dengan nilai 76 pada siklus I meningkat menjadi 86 pada siklus II.
2. Hasil belajar siswa setelah dilakukan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* mengalami peningkatan, dari rata-rata 76 pada siklus I meningkat sebesar 9% menjadi 85 pada siklus II. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* dapat diterapkan demi meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X Program Keahlian Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2018/2019.

## B. Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa tahapan-tahapan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* dari pengajuan hipotesis dapat diterima. Bahwa tahapan dari model ini seperti: seleksi topik yang memicu rasa ingin tau siswa akan materi yang akan dibahas. Selanjutnya indikator lain yaitu perencanaan kerja sama dengan merencanakan prosedur pembelajaran serta tujuan pembelajaran sehingga dari indikator ini siswa mulai memahami proses jalannya pembelajaran walaupun siswa belum terbiasa sehingga masih banyak siswa yang tidak bertanya. Indikator lain yaitu gambaran besar yang ditunjukkan oleh guru menyatakan cakupan semua materi yang akan disampaikan dalam bentuk peta konsep. Indikator pembelajaran selanjutnya adalah implementasi menuntut keaktifan siswa mengumpulkan informasi mengenai materi. Indikator inti dari model ini adalah analisa dan sintesis dimana siswa di dalam kelompok dituntut aktif dan berani menyampaikan informasi dan pendapat mengenai materi. Selanjutnya Indikator penyajian hasil akhir siswa bertanggung jawabkan hasil kelompok di depan kelas dan menerima masukan dari kelompok lain. Indikator penutup evaluasi, guru memberikan penguatan pemahaman dari hasil tiap kelompok sehingga siswa memiliki pemahaman yang sama. Maka model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* ini dapat dijadikan sebagai pilihan model pembelajaran bagi guru khususnya guru mata pelajaran konstruksi bangunan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang lebih baik, kondusif dan positif demi tercapainya hasil belajar yang baik pula. Oleh karena itu, pemilihan model pembelajaran menjadi faktor yang

sangat penting dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. Ada baiknya jika penggunaan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dengan mengembangkan pola pikir dan keterampilannya lebih dioptimalkan walaupun tidak sepenuhnya harus meninggalkan metode pembelajaran demonstrasi yang sudah diterapkan selama ini.

Penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* menjadi salah satu bukti bahwa pembelajaran juga menuntut keaktifan siswa dan guru untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam diri siswa sehingga hasil belajar yang didapat akan lebih optimal dan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar konstruksi bangunan hendaknya guru menekankan untuk lebih bekerja keras lagi menerangkan tahapan-tahapan *kooperatif tipe group investigation (GI)* terutama pada tahapan penyajian hasil akhir.
2. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar konstruksi bangunan hendaknya guru memperhatikan tahapan dari implementasi, tahapan analisa dan sintesis, dan tahapan penyajian hasil akhir.
3. Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Konstruksi Bangunan, diharapkan pihak sekolah dan guru menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)*.

4. Bagi peneliti selanjutnya agar lebih memperhatikan dan menjelaskan tahapan-tahapan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* sebelum memulai pembelajaran di kelas.
5. Bagi guru dan calon guru yang hendaknya menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation (GI)* ini disarankan agar memiliki persiapan yang baik dan terlebih dahulu memperkenalkan model pengajaran ini kepada siswa, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan waktu yang lebih efektif dan efisien.
6. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.
7. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat memperhitungkan waktu yang dibutuhkan untuk setiap tahapan dan benar-benar dapat menyesuaikan alokasi waktu yang ada dengan rencana pembelajaran yang telah disesuaikan dengan RPP.