

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>Abstrak</i>	i
<i>Abstract</i>	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Daftar tabel	v
Daftar Gambar	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi masalah.....	4
1.3.Pembatasan Masalah.....	5
1.4.Rumusan Masalah.....	5
1.5.Tujuan Penelitian.....	6
1.6.Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teoris.....	8
2.1.1. Belajar dan Hasil Belajar Biologi.....	8
2.1.2. Berfikir kritis.....	10
2.1.3. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
2.1.4. Pembelajaran Konvensional.....	23
2.1.5. Penelitian Yang Relevan.....	28
2.2.Kerangka Konseptual.....	30
2.3.Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1.Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.2.Populasi dan sampel.....	35
3.3.Desain Penelitian.....	35
3.4.Prosedur penelitian	36
3.5.Devenisi Operasional	39
3.6.Pengontrolan variabel	40
3.6.1. Variabel internal	40
3.6.2. Variabel eksternal	41
3.7.Tekhnik pengumpulan data	42
3.7.1. Tes hasil belajar	42
3.7.2. Tes kemampuan berfikir	43
3.8.Analisis Instrumen	44
3.8.1. Validitas soal	44
3.8.2. Validitas tes kemampuan berfikir kritis	44
3.8.3. Indeks kesukaran	45
3.8.4. Daya pembeda	45
3.8.5. Reabilitas soal	46

3.8.6. Reabilitas berfikir kritis	46
3.9. Teknik analisis data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Belajar Siswa	48
4.1. deskripsi data hasil belajar siswa	41
4.1.1. kemampuan awal siswa yang dibelajarkan dengan SPBM dan konvensional	41
4.1.2. hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan SPBM dan konvensional	50
4.2. Uji Prasyarat Statistik	51
4.2.1. uji normalitas	51
4.2.2. uji homogenitas	52
4.3. pengujian hipotesis penelitian	53
4.3.1. pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil Belajar	53
4.3.2. pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil Belajar siswa pada taksonomi bloom C3	54
4.3.3. pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil Belajar siswa pada taksonomi bloom C4	55
4.3.4. pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil Belajar siswa pada taksonomi bloom C5	55
B. Kemampuan Berfikir Kritis	57
5.1. deskripsi data kemampuan berfikir kritis siswa	57
5.2. uji prasyarat statistik	59
5.2.1. uji normalitas	59
5.2.2. uji homogenitas	59
5.3. pengujian hipotesis penelitian	60
5.3.1. pengaruh strategi pembelajarn berbasis masalah terhadap Kemampuan berfikir kritis siswa	60
6.1. Pembahasan hasil penelitian	61
6.2. Keterbatasan penelitian	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI & SARAN	
7.1. Kesimpulan	69
7.2. Implikasi	69
7.3. Saran	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil ujian akhir semester SMA Negeri 1 Batang Kuis	3
Tabel 2.1. Tahap-tahap pembelajaran berbasis masalah	17
Tabel 2.2. Perbedaan SPBM dengan konvensional	27
Tabel 3.1. Desain Penelitian	36
Tabel 3.2. Kisi-kisi tes hasil belajar	43
Tabel 3.3. Kisi-kisi tes berfikir kritis	44
Tabel 4.1 Data kemampuan awal siswa sebelum diterapkan pembelajaran	49
Tabel 4.2. Data hasil belajar siswa setelah dibelajarkan	50
Tabel 4.3. Uji normalitas kemampuan awal siswa	52
Tabel 4.4. Data kemampuan berfikir kritis setelah dibelajarkan	58
Tabel 4.5 Uji normalitas kemampuan berfikir kritis siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Tahap-tahap proses berfikir	14
Gambar 1.2. Bagan prosedur penelitian	38
Gambar 2.1. Skor kemampuan awal siswa sebelum dibelajarkan	49
Gambar 2.2. Skor hasil belajar siswa setelah dibelajarkan	50
Gambar 2.3. Skor belajar siswa pada dua kelas eksperimen & control ...	54
Gambar 2.4. Skor rata-rata Taksonomi Bloom C3-C5	56
Gambar 2.5. Skor kemampuan berfikir kritis siswa setelah dibelajarkan ..	58
Gambar 2.6. Skor kemampuan berfikir kritis siswa	61

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Soal pretest dan posttest.....	74
Lampiran 2. Tes berfikir kritis.....	79
Lampiran 3. Format penilaian soal pemecahan masalah.....	83
Lampiran 4. RPP Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	84
Lampiran 5. RPP Konvensional.....	103
Lampiran 6. LKS.....	118
Lampiran 7. Uji validitas soal.....	130
Lampiran 8. Skor pretest-postest	131
Lampiran 9. Uji homogenitas	134
Lampiran 10. Uji non parametric Mann Whitney.....	135