

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
LEMBAR PENGESAHAN	<i>i</i>
RIWAYAT HIDUP	<i>ii</i>
ABSTRAK	<i>iii</i>
KATA PENGANTAR	<i>iv</i>
DAFTAR ISI	<i>vi</i>
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Defenisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis	9
2.1.1 Teori Belajar Brunner	9
2.1.2 Model Inkuiri Terbimbing	9
2.1.2.1 Langkah-Langkah Penerapan Model Inkuiri Terbimbing	10
2.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	12
2.1.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	12
2.1.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Inkuiri Terbimbing	12
2.1.3 Model <i>Direct Instruction</i>	13
2.1.3.1 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Direct Instruction</i>	13
2.1.3.2. Karakteristik dan Prinsip Model <i>Direct Instruction</i>	14

2.1.3.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	14
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Direct Instruction</i>	14
2.1.4 Keterampilan Proses Sains	15
2.1.4.1 Jenis dan Indikator Keterampilan Proses Sains	15
2.1.5 Praktikum sebagai Metode Pembelajaran	17
2.1.6 Tes Hasil Belajar	17
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.1.8 Sikap Belajar Siswa	20
2.1.9 Sifat Koligatif Larutan Elektrolit	21
2.2 Kerangka Berfikir	22
2.3 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METOLOGI PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.1.1 Lokasi Penelitian	24
3.1.2 Waktu Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Desain Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tahap Pra Penelitian	26
3.5.2 Tahap Persiapan	26
3.5.3 Tahap Pelaksanaan	26
3.5.4 Tahap Akhir	27
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.6.1 Instrumen Tes	29
3.6.2 Observasi	31
3.6.2.1 Angket	31
3.7 Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian	31
3.7.1 Langkah-Langkah Penyusunan Instrumen	31
3.7.1.1 Penyusunan Instrumen Soal Uji Coba Hasil Belajar	31

3.7.1.2	Penyusunan Instrumen Soal Uji Coba Keterampilan Proses Sains	32
3.7.1.3	Penyusunan Lembar Observasi Sikap dan Aktivitas Belajar	32
3.7.1.4	Penyusunan Angket Respon Siswa	32
3.8	Teknik Analisis Instrumen Tes	33
3.8.1	Instrumen Tes Hasil Belajar	33
3.8.1.1	Validitas	33
3.8.1.2	Tingkat Kesukaran	34
3.8.1.3	Daya Pembeda	34
3.8.1.4	Reliabilitas Tes	35
3.8.1.5	Distruktor	35
3.8.2	Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains	36
3.8.2.1	Validitas	36
3.8.2.2	Reliabilitas	37
3.8.3	Lembar Observasi	38
3.8.4	Angket Tanggapan Siswa	38
3.8.5	Instrumen Non Test	38
3.9	Teknik Analisis Data	38
3.9.1	Uji Normalitas	39
3.9.2	Uji Homogenitas	39
3.9.3	Uji Hipotesis	39
3.9.4	Penilaian Instrumen Non-test	42
3.9.5	Analisis Deskriptif terhadap Aktivitas Belajar	42
3.9.6	Analisis Deskriptif terhadap Sikap Belajar	43
3.9.7	Analisis Deskriptif Angket Tanggapan Siswa	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Data	45
4.1.1	Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar	46
4.1.1.1	Validitas Tes	47
4.1.1.2	Tingkat Kesukaran	47
4.1.1.3	Daya Beda	48

4.1.1.4	Distruktor	48
4.1.1.5	Reliabilitas	48
4.1.2	Analisis Instrumen Keterampilan Proses Sains	49
4.1.2.1	Validitas	49
4.1.2.2	Tingkat Kesukaran	50
4.1.2.3	Daya Beda	50
4.1.2.4	Reliabilitas	50
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	51
4.2.1	Hasil Belajar	51
4.2.2	Keterampilan Proses Sains Siswa	53
4.3	Uji Persyaratan Analisis	56
4.3.1	Uji Normalitas	56
4.3.2	Uji Homogenitas	57
4.3.3	Uji Hipotesis (Uji-t Dua Pihak)	58
4.4	Analisis Perbedaan Aktivitas dan Sikap Belajar Siswa	61
4.4.1	Perbedaan Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	61
4.4.2	Perbedaan Hasil Penilaian Sikap Belajar Siswa	64
4.5	Keterlaksanaan KPS terhadap Model Pembelajaran	66
4.6	Data Angket Respon Siswa terhadap Model Inkuiri Terbimbing	69
4.7	Pembahasan	70
4.7.1	Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa	74
4.7.2	Analisis Deskriptif Keterampilan Proses Sains Siswa	76
4.7.3	Analisis Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	79
4.7.4	Analisis Deskriptif Sikap Belajar Siswa	80
4.7.5	Analisis Deskriptif Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran	83
BAB V PENUTUP		85
5.1	Kesimpulan	85
5.2	Saran	85
DAFTAR PUSTAKA		86