

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<i>i</i>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	<i>ii</i>
<b>ABSTRAK</b>	<i>iii</i>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<i>iv</i>
<b>DAFTAR ISI</b>	<i>v</i>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<i>viii</i>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<i>ix</i>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<i>x</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Defenisi Operasional	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>7</b>
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Aktivitas Belajar	7
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.4 Model Pembelajaran Inkuiri	9
2.1.5 Model Pembelajaran Inquiry Training	10
2.1.5.1 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inquiry Training	18
2.1.6 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Inquiry Training	19
2.1.6.1 Teori Belajar Konstruktivisme	19
2.1.6.2 Teori Perkembangan Kognitif Piaget	19
2.1.6.3 Teori Pembelajaran Vygotsky	20
2.1.7 Keterampilan Proses Sains	20
2.1.8 Pembelajaran Konvensional	24
2.1.9 Penelitian yang Relevan	25
2.2 Kerangka Konseptual	28
2.3 Hipotesis Penelitian	30

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>31</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.2.1 Populasi Penelitian	31
3.2.2 Sampel Penelitian	31
3.3 Variabel Penelitian	31
3.3.1 Variabel Bebas (X)	31
3.3.2 Variabel Terikat (Y)	31
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	32
3.4.1 Jenis Penelitian	32
3.4.2 Desain Penelitian	32
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Angket Siswa	35
3.6.2 Wawancara Guru	35
3.6.3 Tes Keterampilan	35
3.6.3.1 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.3.2 Validitas Isi	37
3.6.4 Instrumen Sikap (Afektif) Terhadap KPS	37
3.6.5 Instrumen Pengamatan Aktivitas	40
3.7 Teknik Analisa Data	41
3.7.1 Analisis Perkembangan KPS	41
3.7.2 Analisis Data Aktivitas Siswa	42
3.8 Teknik pengolahan Data	43
3.8.1 Menghitung mean dan simpangan baku	43
3.8.2 Uji Normalitas	44
3.8.3 Uji Homogenitas	44
3.8.4 Pengujian Hipotesis	45
3.8.4.1 Uji Kesamaan Rata-rata pretest (uji t dua pihak)	45
3.8.4.2 Uji Hipotesis (uji t satu pihak)	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>49</b>
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Data	49
4.1.1.1 Data Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
4.1.1.2 Data Nilai Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
4.1.1.3 Deskripsi Skor Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
4.1.2 Analisis Data Penelitian	54
4.1.2.1 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	54

4.1.2.2	Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	54
4.1.2.3	Uji Kesamaan Rata-rata (uji t dua pihak)	55
4.1.2.4	Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
4.1.2.5	Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
4.1.2.6	Uji Hipotesis (uji t satu pihak)	56
4.1.3	Perkembangan Sikap Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
4.1.4	Perkembangan KPS Kelas Eksperimen	59
4.1.5	Perkembangan Aktivitas Siswa	61
4.2	Pembahasan	62
4.2.1	Keterampilan Proses Sains dengan model Inquiry Training	62
4.2.2	Keterampilan Proses Sains dengan Pembelajaran Konvensional	62
4.2.3	Hasil Aktivitas Belajar kelas Eksperimen	63
4.2.4	Perbandingan Model Pembelajaran Inquiry Training	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		<b>71</b>
5.1	Kesimpulan	71
5.2	Saran	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>73</b>
<b>LAMPIRAN</b>		<b>75</b>