

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 2.1</b> Sintaks Untuk Model Pembelajaran Kooperatif	15
<b>Tabel 2.2</b> Kelebihan Dan Kekurangan Metode Curah Pendapat	24
<b>Tabel 2.3</b> Nilai Dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa	30
<b>Tabel 2.4</b> Hasil Penelitian Terdahulu	40
<b>Tabel 3.1</b> <i>Two Group Pretest-Postest Design</i>	45
<b>Tabel 3.2</b> Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar	47
<b>Tabel 3.3</b> Kategori Ketuntasan Penugasan Materi Pelajaran	47
<b>Tabel 3.4</b> Pedoman Penskoran Observasi Peningkatan Karakter Siswa	48
<b>Tabel 4.1</b> Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
<b>Tabel 4.2</b> Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
<b>Tabel 4.3</b> Ringkasan Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, dan varians	65
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Observasi Karakter Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Uji Normalitas Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
<b>Tabel 4.7</b> Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kedua Kelas	67
<b>Tabel 4.8</b> Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Data Postes Kedua Kelas	67
<b>Tabel 4.9</b> Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa	68
<b>Tabel 4.10</b> Ringkasan Perhitungan Uji t Postes	69
<b>Tabel 4.11</b> N-gain Rata-rata Hasil Belajar pada Kedua Kelas	69
<b>Tabel 4.12</b> Peningkatan Nilai Karakter Siswa	71