

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>iv</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Tabel	<i>xi</i>
Daftar Gambar	<i>xiii</i>
Daftar Lampiran	<i>xiv</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	9
2.1.2. Komunikasi Matematis	11
2.1.2.1. Pengertian Komunikasi	11
2.1.2.2. Komunikasi Matematika	12
2.1.3. Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	19
2.1.4.1. Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	19

2.1.4.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	20
2.2. Uraian Materi Koordinat Kartesius	21
2.2.1. Posisi Titik terhadap Sumbu- X dan Sumbu- Y	21
2.2.2. Posisi Titik terhadap Titik Asal $(0, 0)$ dan Titik Tertentu (a, b)	25
2.2.3. Memahami Posisi Garis terhadap Sumbu- X dan Sumbu- Y	26
2.3. Penelitian yang Relevan	27
2.4. Kerangka Konseptual	28
2.5. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
3.1.1. Lokasi Penelitian	30
3.1.2. Waktu Penelitian	30
3.2. Subjek dan Objek Penelitian	30
3.2.1. Subjek Penelitian	30
3.2.2. Objek Penelitian	30
3.3. Jenis Penelitian	30
3.4. Prosedur Penelitian	31
3.5. Instrumen Penelitian	35
3.5.1. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	35
3.5.2. Observasi	36
3.5.3. Wawancara	36
3.6. Teknik Analisis Data	36
3.6.1. Reduksi Data	36
3.6.2. Paparan Data	36
3.6.3. Simpulan Data	36
3.6.3.1. Validasi Perangkat Pembelajaran	37

3.6.3.2. Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	38
3.6.3.3. Penskoran Hasil Belajar Siswa	42
3.6.4. Interpretasi Hasil	43
3.6.4.1. Analisis Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	43
3.6.4.2. Analisis Data Berdasarkan Hasil Observasi	44
3.6.4.3. Analisis Data Berdasarkan Nilai Rata-rata (Mean)	44
3.6.4.4. Analisis Data Berdasarkan Ketuntasan Belajar Klasikal	45
3.7. Penarikan Kesimpulan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pada Siklus I	47
4.1.1.1. Permasalahan I	47
4.1.1.2. Perencanaan Tindakan I	50
4.1.1.3. Pelaksanaan Tindakan I	51
4.1.1.4. Pengamatan dan Pengumpulan Data I	54
4.1.1.5 Refleksi I	59
4.1.2. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Pada Siklus II	60
4.1.2.1. Permasalahan II	60
4.1.2.2. Perencanaan Tindakan II	61
4.1.2.3. Pelaksanaan Tindakan II	63
4.1.2.4. Pengamatan dan Pengumpulan Data II	66
4.1.2.5 Refleksi II	71
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	72
4.2.1.1. Aspek Representasi	72
4.2.1.2. Aspek Menulis	73
4.2.1.3. Aspek Mendengar	75

4.2.1.4. Aspek Membaca	75
4.2.1.5. Aspek Diskusi	76
4.2.2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	77
4.2.3. Peningkatan Hasil Observasi Guru	79
4.3. Temuan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1. Kesimpulan	81
5.2. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
Lampiran	85