

ABSTRAK

NUR JANNAH HARAHAHAP NIM : 7143342029. Pengaruh Model Pembelajaran *Attantion Relevance Confidence Satisfaction (ARCS)* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII Akuntansi SMK AI – Ikhlas Pangkalan Susu T.P 2018/2019. Skripsi, Jurusan Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2018/2019.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Attantion Relevance Confidence Satisfaction (ARCS)* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII Akuntansi di SMK AI – Ikhlas Pangkalan Susu Tahun Pembelajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK AI – Ikhlas Pangkalan Susu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Akuntansi SMK AI – Ikhlas Pangkalan Susu Tahun Pembelajaran 2018/2019 yang berjumlah 80 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* dengan ketentuan rumus Slovin yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 40 siswa, dari jumlah populasi 80 siswa diambil sampel dengan tehnik *Simple Random Sampling* yaitu masing-masing kelas 33 siswa. Teknik pengumpulan data untuk mengukur hasil belajar akuntansi digunakan tes. Tes tersebut berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Attantion Relevance Confidence Satisfaction (ARCS)* (awalnya $\bar{X} = 59,40$ dan $S = 15,74$ menjadi $\bar{X} = 84,54$ dan $S = 8,96$) lebih tinggi dari nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional (awalnya $\bar{X} = 57,42$ dan $S = 15,57$ menjadi $\bar{X} = 73,49$ dan $S = 10,27$). Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($26,63 > 1,66$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII Akuntansi SMK AI – Ikhlas Pangkalan Susu T.P 2018/2019 pada materi tahapan penyusunan laporan keuangan perusahaan manufaktur.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)*, Metode Pembelajaran Konvensional dan Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

NUR JANNAH HARAHAP NIM : 7143342029. Influence Learning Model *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* Against Student Accounting Results Class XII Accounting SMK AI – Ikhlas Pangkalan Susu T.P 2018/2019. Thesis, Department of Accounting Accounting Education Program Faculty of Economics, State University of Medan 2018/2019.

The problem in this study is the low student learning outcomes in accounting subjects. This study aims to determine the results of accounting learning taught by using the learning model *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* is higher than the results of accounting learning taught by using conventional learning methods in students class XII Accounting at SMK AI- Ikhlas Pangkalan Susu Learning Year 2018/2019.

This research was conducted at SMK AI - Ikhlas Pangkalan Susu. The population in this study is all students of class XI Accounting SMK AI- Ikhlas Pangkalan Susu Learning Year 2018/2019 which amounted to 80 students. The sampling technique used was *simple Random Sampling* consisting of experimental class and control class, each of which amounted to 40 students so that the total population is 80 students, from the total population of 80 students taken sample with Simple Random Sampling technique that is each class of 33 students. Data collection techniques to measure the results of accounting learning used the test. The test is a matter of multiple choice of 20 questions. Data analysis techniques used are determining the average count, standard deviation, normality test, homogeneity test and hypothesis testing using t-test.

The results showed the value of student learning outcomes taught by the learning model *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* (originally $\bar{X} = 59,40$ and $S = 15,74$ to $\bar{X} = 84,54$ and $S = 8,96$) higher than the value of student learning outcomes taught by conventional learning methods (initially $\bar{X} = 57,42$ and $S = 15,57$ to $\bar{X} = 73,49$ and $S = 10,27$). From hypothesis testing done with t test at 95% confidence level at $\alpha = 0,05$ with $dk = n_1 + n_2 - 2$ obtained $t_{count} > t_{table}$ ($26,63 > 1,66$), then H_0 rejected and H_a accepted.

So it can be concluded that the results of accounting learning taught by using the learning model *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* significantly higher than the results of accounting learning taught by conventional learning methods in students class XII Accounting SMK AI- Ikhlas Pangkalan Susu Learning Year 2018/2019.

Keywords : *Attantion, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* Model Learning, Conventional Learning Methods and Accounting Learning Outcomes.