

ABSTRAK

Rina Agustina Siregar, Nim 7142141038, Pengaruh profesionalisme guru dan penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar siswa jurusan administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Keahlian Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2018.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi kelas X AP SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh profesionalisme guru dan penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar korespondensi siswa kelas X AP di SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah *exspost facto*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan yang beralamat di Jl. Sindoro No.1, populasi sebanyak 144 siswa dan sampel yang diambil 72 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan angket. Uji validitas untuk angket menggunakan rumus *Product Moment* dan uji reliabelitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan rumus regresi linear berganda dan untuk menguji hipotesis menggunakan rumus Uji t, Uji F dan Koefisien Determinasi (R^2).

Berdasarkan hasil analisis uji t untuk variabel X_1 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,604 > 1,666$) dengan signifikan $0,000 < 0,05$ berarti profesionalisme guru (X_1) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Untuk variabel X_2 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,478 > 1,666$) dengan signifikan $0,000 < 0,05$ berarti penggunaan multimedia pembelajaran (X_2) terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Selanjutnya untuk uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($109,906 > 3,13$) pada taraf signifikansi 95% yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara profesionalisme guru (X_1) dan penggunaan multimedia pembelajaran (X_2) terhadap hasil belajar. Hasil analisis linear berganda diperoleh $Y = 14,798 + 0,420X_1 + 0,355X_2 + e$ menunjukkan bahwa profesionalisme guru dan penggunaan multimedia pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,677 atau 67,7% menunjukkan bahwa X_1 dan X_2 terhadap hasil belajar siswa (Y) sebesar 32,3%.

Dengan demikian, maka hipotesis menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara profesionalisme guru dan penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar korespondensi kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019 dapat diterima.

Kata Kunci : Profesionalisme Guru, Multimedia Pembelajaran, Hasil Belajar

ABSTRACT

Rina Agustina Siregar, Nim 7142141038, The influence of teacher professionalism and the use of multimedia learning on student learning outcomes of office administration majors at SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019. Thesis, Department of Economics, Economic Education Study Program, Office Administration Education Expertise, Faculty of Economics, Medan State University 2018.

The problem in this study is the low student learning outcomes in correspondence subjects in class X AP of SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019. This study aims to find out how the influence of teacher professionalism and the use of multimedia learning on the results of student learning correspondence in class X AP at SMK Negeri 1 Medan T.PP 2018/2019. This type of research is exspost facto.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Medan which is located at Jl. Sindoro No.1, population of 144 students and samples taken by 72 students with simple random sampling technique. Data collection methods used are observation, documentation and questionnaire. Validity test for questionnaire uses Product Moment formula and reliability test using Cronbach Alpha formula. To analyze the data, the writer uses a linear regression formula like that and to test the hypothesis using the t test formula, F test and the determination coefficient (R²).

Based on the results of the analysis of the t test for the variable X1 obtained $t_{count} > t_{table}$ ($6,604 > 1,666$) with a significant $0,000 < 0,05$ means that teacher professionalism (X1) has a positive and significant influence on learning outcomes. For the variable X2 obtained $t_{count} > t_{table}$ ($5,478 < 1,666$) with significant $0,000 > 0,05$ means the use of multimedia learning (X2) there is no positive and significant effect on learning outcomes. Furthermore, for the F test obtained $F_{count} > F_{table}$ ($109,906 > 3,13$) at a 95% significance level of $0,000 < 0,05$. So it can be concluded that there is a positive and significant influence between teacher professionalism (X1) and the use of multimedia learning (X2) on learning outcomes. The results of multiple linear analysis obtained $Y = 14,798 + 0,420X_1 + 0,355X_2$ shows that teacher professionalism and the use of multimedia learning have a positive and significant effect on student learning outcomes. The coefficient of determination (R²) of 0.677 or 67,7% shows that X1 and X2 of student learning outcomes (Y) are 67,7%.

Thus, the hypothesis states that there is a positive and significant influence between teacher professionalism and the use of multimedia learning on the results of correspondence learning in class X Office Administration at SMK Negeri 1 Medan T.P 2018/2019 can be accepted.

Keywords: Teacher Professionalism, Learning Multimedia, Learning Outcomes