

ABSTRAK

ASNARNI LUBIS, Penggunaan Media *Mind Mapping* Dalam Proses Pembelajaran Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite And Review* (PQ4R) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Kimia Peserta Didik. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik, perbedaan daya ingat peserta didik dan interaksi media *mind mapping* dengan menggunakan strategi PQ4R yang dimodifikasi dengan media *mind mapping*. Penelitian dilaksanakan di Pesantren Darularafah pada kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional, VIII-D sebagai kelas eksperimen II dengan strategi PQ4R dan kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen I dengan strategi PQ4R dengan modifikasi media *mind mapping*. Data hasil belajar peserta didik dan daya ingat peserta didik dianalisis dengan menggunakan *Two Way Anova*, dengan syarat penerimaan hipotesis adalah $\text{sig} < 0,05$. Dari hasil data yang dianalisis dengan menggunakan SPSS 15, maka diketahui bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dengan kelas eksperimen I dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen II dan kelas kontrol ($0,00 < 0,05$), namun pada kelas yang diberi perlakuan kelas eksperimen II tidak ada peningkatan terhadap kelas kontrol ($0,286 > 0,05$). Untuk daya ingat juga terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas yang diberi perlakuan kelas eksperimen I dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik yang diberi eksperimen II dan kelas konvensional ($0,00 < 0,05$), namun pada kelas eksperimen II tidak perbedaan terhadap kelas kontrol ($0,955 > 0,05$). Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi media *mind mapping* terhadap daya ingat dan hasil belajar peserta didik. Dalam hasil observasi diperoleh aktivitas didalam kelas eksperimen I lebih baik dibanding dengan kelas eksperimen II dan kelas kontrol, serta dalam proses pembelajaran peserta didik lebih aktif dan keadaan kelas lebih nyaman dan kondusif.

ABSTRACT

ASNARNI LUBIS, Use of the Media Mind Mapping Strategies In Learning Process Preview, Question, Read, Reflect, Recite And Review (PQ4R) On Learning And Memory The Chemical Participants Educate. Graduate Program, State University of Medan, 2011.

This study aims to look at improving learners' learning outcome, the difference in retention of students and interaction with the media mind mapping using the modified strategy with the media PQ4R mind mapping. The experiment was conducted at Pesantren Darularafah in class VIII as a class-A control with conventional learning, VIII-D as an experimental class II and class VIII PQ4R strategy-F as a class experiment I with PQ4R strategy with media modifications mind mapping. Data results of learners' learning and memory learners in analysis using Two Way Anova, provided that acceptance of the hypothesis is sig <0.05 . From the results of data analysis using the SSPs 15, it is known that there is increasing student learning outcomes with a given treatment strategy with the media PQ4R mind mapping compared with the results of learners' learning strategies PQ4R treated and conventional treatment ($0.00 < 0, 05$), but in the class treated PQ4R strategy there is no increase to the class who were given conventional treatment ($0.286 > 0.05$). For memory, there are also significant differences in the class treated by the media PQ4R strategy mind mapping compared with the results of learners' learning strategies PQ4R treated and conventional treatment ($0.00 < 0.05$), but in the class treated strategy PQ4R no difference to the class who were given conventional treatment ($0.955 > 0.05$). Results also showed there is a mind mapping media interaction on memory and learning outcomes of students. The observation results obtained in the experimental class I activity is better than the experimental class II and class control, as well as in the learning process more active learners and the situation is more comfortable and conducive classroom.