

ABSTRAK

HAROAN SIREGAR. Pengaruh Penggunaan Media Animasi Komputer Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Januari 2011.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Pengaruh penggunaan media animasi komputer, dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap aktivitas belajar siswa SMA. (2) Pengaruh penggunaan media animasi komputer, dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. (3) Perbedaan hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi dengan yang memiliki aktivitas belajar rendah. Dan, (4) Interaksi antara strategi pembelajaran dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa SMA. Penelitian ini dilakukan terhadap 80 orang siswa kelas 10 SMA Negeri 1 Tanjungpura semester I tahun pelajaran 2010/2011, yang dibagi kedalam 2 kelas sampel. Kelas eksperimen diajar dengan *pembelajaran berbasis masalah* yang diintegrasikan dengan media animasi komputer, kelas kontrol diajar dengan pembelajaran berbasis masalah tanpa media animasi komputer. Data penelitian berupa data aktivitas belajar siswa yang diperoleh dari observasi dan angket, serta data hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes hasil belajar. Hipotesis diuji dengan *Independent sample T-test* dan *General Linear Model (GLM)* pada taraf signifikansi 0,05 menggunakan program SPSS 15.0 for windows. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan media animasi komputer dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap aktivitas belajar kimia siswa, yang ditunjukkan oleh harga sig. $0,004 < 0,05$; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan media animasi komputer dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kimia siswa, yang ditunjukkan oleh harga sig. $0,000 < 0,05$; (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah yang ditunjukkan oleh harga sig. $0,021 < 0,05$; (4) Ada interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran yang diterapkan dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa, yang ditunjukkan oleh harga sig. $0,031 < 0,05$.

ABSTRACT

HAROAN SIREGAR. The Influence of Application computer animation in Problem based Learning toward Learning activities and Chemistry achievement of SMA students. Thesis. Medan: The Post Graduate Program of Chemistry Education State University of Medan. January 2011.

This Research purpose to know: (1) The influence of applying computer animation, in Problem based Learning to Learning activities of SMA students. (2) The influence of usage computer animation, in Problem based Learning to chemistry achievement of SMA students. (3) The difference of chemistry achievement between SMA students who have high activity and low activity. And, (4) The Interaction of applied learning strategy with learning activities to influence of Chemistry achievement of SMA students. This research was conducted to 80 first grade students of SMA Negeri 1 Tanjung Pura who divided in two class sampel. Experiment class taught with *problem based learning* integrated with computer animation media, control class taught with *problem based learning* without computer animation media. The instruments of this research were achievement test, activity questionnaire and observation of activity set. Hypotheses were analyzed by *Independent sample T-test* and *General Linear Model* on significance 0,05 level by using SPSS program 15.0 for windows. The verification of the hypotheses test shows: (1) There were the significant influence of applying computer animation in Problem based Learning to learning activity of SMA students, which shown by sig. $0.004 < 0,05$; (2) There were The significant influence of usage animation komputer in Problem based Learning to chemistry achievement of SMA students, which shown by sig. $0.000 < 0,05$; (3) There were the significant difference of chemistry achievement between the students with high activity and low activity, which shown by sig. $0.021 < 0,05$; And, (4) There were interaction between applied learning strategy and learning activity on chemistry achievement which shown by sig. $0,031 < 0,05$.