

ABSTRAK

LISBET NOVIANTI SIHOMBING. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Pembelajaran Kontekstual Dan Konvensional Dalam Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 125540 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2010/2011. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang mereka miliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan: (1) hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual, (2) hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional, (3) perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan konvensional.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 125540 Pematangsiantar pada semester dua tahun pelajaran 2011. Subjek penelitian berjumlah 80 orang siswa yang terdiri dari 2 kelas. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain faktorial 1×2 . Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar adalah tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 30 soal dengan reliabilitas 0,73. Sebelum data dianalisis terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas menggunakan uji Lilliefers sedangkan uji homogenitas digunakan uji Bartlett. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan ANAVA satu jalur dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) skor rata-rata hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual adalah 18,85; (2) skor rata-rata hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional adalah 13,025; (3) skor rata-rata hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan skor rata-rata hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional ($18,85 > 13,025$).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual lebih tinggi daripada skor rata-rata hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional.

LISBET NOVIANTI SIHOMBING. The Difference of The Students' achievement by using Contextual Learning and Conventional Approach in Social Studies For Class IV SD Negeri 125540 Pematangsiantar in The Study Year 2010/2011. Thesis, Postgraduate Programme State University of Medan.

Contextual learning is a learning concept that help teacher approach the learnt material with the student's real situation and stimulate student to make relationship their knowledge with the implementation in daily life.

The objectives of the research were to find out: (1) the students' achievement in social studies by using contextual approach, (2) the students' achievement in social studies by using conventional approach, (3) the difference of students' achievement in social studies by using contextual and conventional approach.

The research was held in class IV SD Negeri 125540 Pematangsiantar on the second semester in 2011. The subject of research is 80 students with 2 classes. The method of the research was quasy-experimental with factorial design 1x2. The sample was taken with cluster random sampling. The instrument in collecting achievement learning data was a multifle choice test that consisted of 30 items with reliability tes 0,73. Before analyzing data at first to analyze normality and homogeneity data. Normality test used Liliofes test, and then homogeneity test used Bartlet test. The data was analyzed by ANAVA one way with $\alpha = 0,05$.

The result showed: (1) the average score of students' achievement in social studies by using contectual approach is 18,85; (2) the average score of students' achievement in social studies by using conventional approach is 13,025; (3) he average score of students' achievement in social studies by using contectual approach is higher than the average score of students' achievement in social studies by using conventional approach (18,85 > 13,025).

From the description above, we can conclude that the average score of students' achievement in social studies by using contectual approach is better than the average score of students' achievement in social studies by using conventional approach