

ABSTRAK

ZULKARNAIN SIREGAR. Pengaruh Penerapan Praktikum Dengan Animasi *Power Point* Dan Praktikum Di Laboratorium Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh dari penerapan praktikum dengan animasi *power point* dan praktikum di laboratorium dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. (2) Hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah. (3) Interaksi antara strategi pembelajaran yang diterapkan dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa SMA. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA semester 1 tahun pelajaran 2010/2011, dan diambil sampel dari populasi yang berasal dari SMA Swasta Ar – Rahman Medan sebanyak 3 kelas yang berjumlah 90 orang yang terbagi dalam 3 kelas sampel dengan *sampling total*. Data penelitian yang dikumpulkan dari sampel adalah berupa data aktivitas belajar siswa yang diperoleh dari observasi dan angket, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes hasil belajar berupa pilihan berganda sebanyak 23 soal dengan reliabilitas sebesar 0,811 (sangat tinggi). Telah dilakukan uji persyaratan berupa uji normalitas dan homogenitas, diperoleh hasil bahwa data normal dan homogen. Hipotesis diuji dengan *General Linear Model* (GLM) pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan program SPSS 15.0 *for windows*. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh bahwa: (1) Tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan praktikum dengan animasi *power point* dan praktikum di laboratorium dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kimia siswa SMA, yang ditunjukkan oleh harga sig. (p) 0,436; (2) Hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah, yang ditunjukkan oleh harga sig. (p) 0,000; (3) Tidak ada interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran yang diterapkan dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa SMA, yang ditunjukkan oleh harga sig. (p) 0,900.

ABSTRACT

Zulkarnain Siregar. The Influence of Applying Practical Work with the Animation of Powerpoint and Laboratoru Practical Work in Problem Based Learning to Activity and Result of Learning Student's Chemistry of SMA. Thesis. Medan : The State University of Medan School of Postgraduate Studies. 2011.

This research is aim to know: (1) The influence of applying practical work with the animation of powerpoint and laboratory practical work in problem based learning to result of learning student's chemistry of SMA. (2) The result of learning student's chemistry who have the high activity is different from the students who have the low activity. (3) The interaction of the learn strategy that applied with student activity to influence the result of learning student's chemistry of SMA. The population in this research are the students of SMA Ar-Rahman at XI IPA in the first semester by the three class with sampling total. They are go students consist of three class samples. The activity datas are collect from samples by the observation and qessioner, and the learning outomes are collect by test examination like multiple choise as much 23 excercises with reliability 0,811 (very high). Requirements have been in the form of normality and homogeneity test, wich showed that normal and homogenous data. The hypothesis tested by General Linier Model (GLM) at the significant level 0,05 with use the program SPSS 15.0 for windows. Base on the data's analysis and the hypothesis test, showed that : (1) There are no significant different influence from applying practical work with the animation of powerpoint and laboratory practical work in problem based learning to the result of learning student's chemistry, showed by the significant value (p) 0,436, (2) The result of learning student's chemistry who have the high activity higher than the students who have the low activity, showed by the significant value (p) 0,000; (3) Nothing significant interaction between the learn strategy that applied with the student activity to influence the result of learning student's chemistry, showed by the significant value (p) 0,900.