

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pengolahan data dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada materi operasi perkalian dan pembagian aljabar di SMP Negeri 17 Medan tahun ajaran 2018/2019. Dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen I dan eksperimen II secara berturut-turut sebesar 76,11 dan 66,76. Dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan $dk = 58$ dan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $t_{hitung} = 2,70 > t_{tabel} = 1,671$.

Dan untuk setiap aspek indikator kemampuan komunikasi matematis pada aspek menulis matematis diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen I = 5,6 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas eksperimen II = 4,1. Pada aspek menggambar matematis diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen I = 9,6 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas eksperimen II = 9,27. Pada aspek ekspresi matematis diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen I = 12,20 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas eksperimen II = 10,67. Adapun aspek komunikasi matematis yang lebih tinggi adalah aspek ekspresi matematis.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Bagi guru khususnya guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dan *Talking Stick* sebagai model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran khusus agar memperhatikan dan mengatur alokasi waktu yang ada secara cermat agar

langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal dan mempersiapkan semua yang dibutuhkan secara maksimal.

3. Bagi guru diharapkan agar lebih sering menggunakan Lembar Aktivitas Siswa ketika dalam pembelajaran sehingga siswa terbiasa untuk mengerjakan menggunakan Lembar Aktivitas Siswa.
4. Bagi peneliti berikutnya hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dan *Talking Stick* pada materi operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar atau materi ajar lainnya.

