

PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE DAN *TALKING STICK* DI
KELAS VII SMP NEGERI 17 MEDAN

Selly Apriya (NIM 4142111026)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* di kelas VII SMP Negeri 17 Medan tahun ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 17 Medan dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-6 yang berjumlah 30 siswa dan kelas VII-7 yang berjumlah 30 siswa. Kelas VII-6 dijadikan sebagai kelas eksperimen II dengan model pembelajaran *Talking Stick* dan kelas VII-7 dijadikan sebagai kelas eksperimen I dengan model pembelajaran *Think Talk Write*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Instrumen penelitian ini berupa *posttest* yang telah divalidasi oleh validator dalam bentuk soal uraian. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Pada kelas eksperimen I, nilai rata-rata *posttest* adalah 76,11, sedangkan pada kelas eksperimen II, nilai rata-rata *posttest* adalah 66,76. Uji hipotesis dilakukan untuk menjawab hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t satu pihak. Dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,70$ dan $t_{tabel} = 1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada materi operasi perkalian dan pembagian aljabar di SMP Negeri 17 Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

Kata kunci : Komunikasi Matematis, *Think Talk Write*, *Talking Stick*