

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dalam bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis teks ulasan cerpen sebelum menggunakan model pembelajaran konflik kognitif siswa kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 termasuk dalam ketegori kurang.
2. Kemampuan menulis teks ulasan cerpen sesudah menggunakan model pembelajaran konflik kognitif siswa kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik.
3. Pengujian hipotesis diperoleh $T_{hitung} > T_{hitung}$ ($9,87 > 2,04$), hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran konflik kognitif terhadap kemampuan menulis teka ulasan cerpen siswa kelas XI SMK Prayatna 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019.

B. Saran

1. Untuk guru bidang studi bahasa indonesia dapat menjadikan model pembelajaran konflik kognitif sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan cerpen, karena model pembelajaran konflik kognitif terbukti berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan cerpen.
2. Penelitian mengenai penugasan model pembelajaran konflik kognitif pada materi pelajaran bahasa dan sastra indonesia lainnya perlu

dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa dan sastra indonesia.

3. Sekiranya penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti lain yang meneliti permasalahan yang relevan.



THE
Character Building
UNIVERSITY