

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian capung dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh bahwa:

1. Keanekaragaman capung di sawah terdapat dua famili, tujuh genera, sembilan spesies dengan total 375 individu capung teridentifikasi di sekitar sawah.
2. Keanekaragaman capung di sungai terdapat lima famili, sembilan genera, 10 spesies dengan total 92 individu capung teridentifikasi di sekitar sungai.
3. Kelimpahan capung berdasarkan habitat sawah dan sungai terhadap jumlah individu yaitu jumlah capung dari berbagai jenis yang terobservasi pada habitat sawah,  $36,6 \pm 21,8$  ( $\bar{X} \pm SD$ ), secara signifikan lebih tinggi dibanding jumlah capung pada habitat sungai,  $10,1 \pm 13,4$  ( $U = 93$  ;  $P = 0,001$ ).
4. Kelimpahan capung berdasarkan waktu terhadap jumlah individu yaitu jumlah individu capung dari berbagai jenis, yang terobservasi pada pagi hari habitat sawah,  $54,6 \pm 13,9$  ( $\bar{X} \pm SD$ ) secara signifikan lebih tinggi dibanding jumlah individu capung pada habitat sungai,  $17,2 \pm 17,4$  ( $U = 23$  ;  $P = 0,028$ ).
5. Kelimpahan capung berdasarkan waktu terhadap jumlah spesies yaitu jumlah spesies capung dari berbagai jenis yang terobservasi pada habitat sawah,  $5 \pm 1,2$  ( $\bar{X} \pm SD$ ), secara signifikan lebih tinggi dibanding jumlah capung pada habitat sungai,  $2,3 \pm 2,5$  ( $U = 80$  ;  $P = 0,022$ ).

Berdasarkan hasil penelitian LKPD dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh bahwa:

1. Hasil penilaian tim ahli materi terhadap kelayakan isi dan kelayakan penyajian dari LKPD berbasis pendekatan ilmiah yang dikembangkan ini dengan persentase rata-rata 86% termasuk dalam kategori “sangat baik” dari segi penyajian materi.
2. Hasil penilaian tim ahli pendidikan terhadap komponen kebahasaan dan keterbacaan LKPD berbasis pendekatan ilmiah yang dikembangkan ini dengan persentase rata-rata 99% termasuk dalam kategori “sangat baik” dari segi penyajian pembelajaran.

3. Hasil penilaian tim ahli desain terhadap komponen teknis, konstruksi dan keterbacaan dan sifat produk LKPD berbasis pendekatan ilmiah yang dikembangkan ini dengan persentase rata-rata 78% termasuk dalam kategori “baik” dari segi penyajian desain.
4. Menurut tanggapan guru bidang studi di SMA N 2 Percut Sei Tuan LKPD berbasis pendekatan ilmiah yang dikembangkan ini dengan persentase rata-rata 87% termasuk dalam kategori “sangat baik” untuk dapat digunakan dalam proses pembelajaran materi Insekta.
5. Menurut tanggapan siswa pada uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok terbatas dinyatakan bahwa LKPD berbasis pendekatan ilmiah dengan persentase rata-rata 90% termasuk kategori “sangat baik” untuk digunakan sebagai sumber belajar peserta didik.

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran dalam mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan:

1. Disarankan agar penilaian oleh tim ahli dilakukan oleh minimal tiga tim ahli baik itu ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli desain, sebagai bahan perbandingan dalam menilai produk yang dibuat.
2. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas sampai pada tahap uji efektifitas dan penyebaran produk.