

ABSTRAK

Prianda Pebri, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMP Negeri 29 Medan (Studi Empiris di SMP Negeri 29 Medan). Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar ekonomi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *discovery* dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori; (2) hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak dengan hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkrit; (3) ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir siswa terhadap hasil belajar ekonomi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 29 Medan pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Populasi berjumlah 270 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 60 orang yang terdiri dari 30 orang kelas VII₃ diajarkan strategi pembelajaran *discovery* dan 30 orang kelas VII₄ diajarkan strategi pembelajaran ekspositori. Tes gaya berpikir dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai gaya berpikir sekuensial abstrak dan gaya berpikir sekuensial konkrit. Metode penelitian yang digunakan adalah *kuasi eksperimen* dengan desain faktorial 2×2 . Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *discovery* lebih baik dari pada hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, dengan $F_{hitung} = 6.108 > F_{tabel} = 4.02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (2) hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih baik dari pada hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkrit, dengan $F_{hitung} = 62.556 > F_{tabel} = 4.02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan $F_{hitung} = 6.461 > F_{tabel} = 4.02$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *discovery* lebih tepat daripada strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa, dan siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak akan memperoleh hasil yang lebih baik dari pada siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkrit.

ABSTRACT

Prianda Pebri, The Influence of learning Strategy and sequence intelligence style of Studying on their Achievement on Economic (An Empirical Study on SMP Negeri 29 Medan). Thesis, Medan : The Education Technology Study Program, Post-graduate program, State University of Medan, 2011.

The objectives of this study are (1) to know their achievement in economic of students taught in a learning strategy discovery and their achievement as students taught with an expository learning strategy; (2) to know their achievement in economic of students having an abstract sequence intelligence style in studying and their achievement in economic of students having a concrete sequence intelligence style in studying; (3) to know available or not an interaction between the studying strategy and sequence intelligence style in economic as student.

This study was conducted on SMP Negeri 29 Medan in semester-odd of studying year 2010/2011. The population totally 270 repondents. For taking samples was done in a cluster random sampling total 60 students comprising of 30 students of grade VII₃ for learning discovery strategy and another 30 students of grade VII₄ to a learning with expository strategy. The studying need achievement test was conducted for classifying the students upon an abstract sequence intelligence style and concrete sequence intelligence style in studying. The research method adopted is experiment quasi with factorial 2 x 2. The statistic test inferential statistic by using ANOVA with two lines with a significance rate $\alpha = 0.05$ and continued to Scheffee test. It has been conducted an analysis test prior with a normality test and homogeniety test.

The result of study showed: (1) their achievement in economic taught with a learning discovery strategy is better then their achievement rate in economic taught with an expository strategy with $F_{\text{count}} = 6.108 > F_{\text{tables}} = 4.02$ on significance rate $\alpha = 0.05$; (2) the achievement in studying economic by students having an abstract sequence intelligence style is better then their achievement in studying economic by students having a concrete sequence intelligence style in studying, $F_{\text{count}} = 21.556 > F_{\text{tables}} = 4.02$ on significance rate $\alpha = 0.05$; (3) there is found interaction between the learning strategy with need achievement as students in influencing their achievement in economic, with $F_{\text{count}} = 6.461 > F_{\text{tables}} = 4.02$ on significance rate $\alpha = 0.05$. This hypothesis showed that discovery strategy more acurate then the expository strategy in improving their achievement in students economic, and the students having an abstract sequence intelligence style is better then their achievement in studying economic by students having a concrete sequence intelligence style