

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran aktif *Student Created Case Studies* pada kompetensi dasar memahami konsep dasar *Bipolar Junction Transistor* (BJT) sebagai penguat dan piranti saklar di Kelas X Jurusan TAV SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan memiliki nilai rata-rata = 76,32 dengan nilai tertinggi diperoleh 96 dan nilai terendah 44. Setelah melihat uji kecenderungan data, kategori hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran aktif *Student Created Case Studies*. Adalah 15 siswa pada kategori tinggi, 8 siswa pada kategori cukup, dan 2 siswa pada kategori kurang. Maka dapat dikatakan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Created Case Studies* adalah tinggi.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran ekspositori pada kompetensi dasar memahami konsep dasar *Bipolar Junction Transistor* (BJT) sebagai penguat dan piranti saklar di Kelas X Jurusan TAV SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan memiliki nilai rata-rata = 62,72 dengan nilai tertinggi diperoleh 88 dan nilai terendah 32. Setelah melihat uji kecenderungan data, kategori hasil belajar siswa yang diajar dengan model

pebelajaran ekspositori. Adalah 7 siswa pada kategori tinggi, 8 siswa pada kategori cukup, dan 7 siswa pada kategori kurang. Maka dapat dikatakan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori masih cukup.

3. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran aktif *Student Created Case Studies* menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori. Hal ini dibuktikan dengan hasil Uji-U yaitu dengan $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ yaitu, $(12,8 > 1,96)$ pada taraf signifikan 5%, namun berdasarkan analisis yang dilakukan penelitian ini tidak tegas dalam menolak H_0 ataupun menerima H_a dan dapat disimpulkan kedua model pembelajaran baik digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka disarankan sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dan guru menggunakan model pembelajaran *Student Created Case Studies* dapat membuat siswa semakin aktif belajar dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa memahami konsep dasar *Bipolar Junction Transistor* (BJT) sebagai penguat dan piranti saklar.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran aktif *Student Created Case Studies* ini agar mendapatkan hasil yang lebih baik diharapkan mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik dan mengelolah kelas dengan baik.