ABSTRAK

Elwi Nurita Ritonga: Pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA Siswa SMP Negeri 1 Kec. Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Sikap ilmiah dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru lebih baik daripada strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa, dan pembelajaran konvensional dalam mempelajari materi memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan di tingkat SMP; (2) Pengaruh sikap ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru lebih baik daripada strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa, dan pembelajaran konvensional dalam mempelajari materi memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan di tingkat SMP; (3) Pengaruh hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru lebih baik daripada strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa dan pembelajaran konvensional pada materi memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan di tingkat SMP.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Na IX-X sebanyak 237 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *cluster random samplig* dan selanjutnya melalui pengundian maka kelas VIII-2 terpilih sebagai kelas yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru, kelas VIII-4 terpilih sebagai kelas yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa dan kelas VIII-5 terpilih sebagai kelas yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Data sikap ilmiah dikumpulkan menggunakan angket dan data hasil belajar Biologi dengan tes. Instrumen digunakan setelah divalidasi oleh validator dan uji coba instrumen.

Hasil uji persyaratan menunjukkan sebaran data hasil belajar Biologi dan sikap ilmiah adalah berdistribusi normal dan homogen. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan uji MANOVA dilanjutkan dengan uji *post hoc*. Hasil ini menunjukkan: (1) Strategi pembelajaran memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap sikap ilmiah siswa kelas VIII SMP Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Dimana sikap ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dari guru lebih baik ($\overline{X}$ = 45,18) dari sikap ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dari siswa dan lebih baik ($\overline{X}$ = 43,73) dari pembelajaran konvensional ($\overline{X}$ = 36,28); (2) Strategi pembelajaran memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara. Dimana hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dari guru lebih baik ($\overline{X}$ = 76,58) dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah dari siswa ($\overline{X}$ = 72,92) dan lebih baik dari pembelajaran konvensional ($\overline{X}$ = 70,33).

ABSTRACT

Elwi Nurita Ritonga: Influence of problem-based learning strategy on scientific attitude and science learning achievement of the students SMP Negeri 1, Na IX-X Subdistrict, Labuhanbatu Utara District.

This purpose of this study was to examine: (1) whether the scientific attitude of the students learned through teacher-provided problem-based learning strategy was better than the scientific attitude of the student learned through their own problem-based learning competency in understanding the plant life sytem at the level of SMP, and, (2) whether the scientific attitude of students using problem-based learning strategies that come from better teachers than problem-based learning strategies from students, and conventional learning in learning to understand the system the level of SMP; (3) The impact of student learning outcomes that through using problem-based learning strategies that come from better teachers than problem-based learning strategies from students and conventional learning on the material to understand the system the level of SMP.

The research was conducted in the Junior Na IX-X North Labuhanbatu District. The population in this study are all class VIII IX SMP Na-X as much as 237 people. The samples taken by cluster random draw samplig and thereafter through the eighth grade class-2 was selected as the dibelajarkan with problem-based learning that comes from teachers, classes VIII-4 was selected as a through class with problem-based learning that comes from students and VIII-5 grade class was selected as the dibelajarkan with conventional learning. Data were collected using a questionnaire scientific attitude and learn biology data with test results. Instruments used after validated by the validator and test instruments.

The test results show the distribution of the data requirements for learning outcomes Biology and scientific attitude is normally distributed and homogeneous. Research hypotheses were tested using MANOVA test followed by post hoc test. These results indicate: (1) learning strategy gives a significantly different effect on the attitude of junior high school science class VIII IX-X Na Labuhanbatu District North. Where is the scientific attitude of students who through with problem-based learning from the teacher better ($\overline{X}$ = 45.18) than students who through scientific attitude to problem-based learning of students and better ($\overline{X}$ = 43.73) than conventional learning ($\overline{X}$ = 36.28) , (2) learning strategy gives a significantly different effect on learning outcomes junior high biology class VIII IX-X Na Labuhanbatu District North. Where biology student learning outcomes that through with problem-based learning from the teacher better ($\overline{X}$ = 76.58) of student learning outcomes that through with problem-based learning of students ($\overline{X}$ = 72.92) and better than conventional learning ($\overline{X}$ = 70.33).