

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut

1. Sikap ilmiah dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru lebih baik daripada strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa, dan pembelajaran konvensional dalam mempelajari materi memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan di tingkat SMP.
2. Terdapat pengaruh sikap ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru lebih baik daripada strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa, dan pembelajaran konvensional dalam mempelajari materi memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan di tingkat SMP.
3. Terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru lebih baik daripada strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari siswa dan pembelajaran konvensional pada materi memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan di tingkat SMP.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut: Dengan diterimanya hipotesis penelitian, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMP Negeri 1 Kec. NA IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara dalam upaya penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah untuk mata pelajaran yang mendukung seperti Biologi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan kondusif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

### C. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam KBM hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah yang berasal dari guru untuk meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran Biologi, karena hal ini membantu guru dalam membuat suasana belajar yang lebih kondusif dan siswa lebih dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar.
2. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya memperhatikan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik yang berkaitan erat dengan proses pembelajaran adalah sikap ilmiah. Hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang strategi pembelajaran yang akan diterapkan.
3. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.