

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diterapkan pembelajaran *discovery learning* mengalami peningkatan, yaitu pada tes awal nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yaitu 60,19 (kategori rendah) selanjutnya pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 75,59 (kategori sedang) dan pada siklus II meningkat menjadi 89,26 (kategori tinggi).
2. Setiap indikator juga mengalami peningkatan, untuk indikator menjelaskan matematis pada siklus I diperoleh nilai rata - rata 68,75 (kategori rendah) meningkat menjadi 93,75 (kategori sangat tinggi) pada siklus II. Untuk indikator membuat gambar, grafik, dan tabel pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 85,16 (kategori tinggi) meningkat menjadi 88,28 (kategori tinggi) pada siklus II. Untuk indikator membaca gambar, grafik dan tabel pada siklus I diperoleh 72,66 (kategori sedang) meningkat menjadi 90,63 (kategori sangat tinggi) pada siklus II. Untuk indikator ekspresi matematis pada siklus I nilai rata-rata 75,78 (kategori sedang) meningkat menjadi 84,38 (kategori tinggi).
3. Serta terdapat peningkatan nilai ketuntasan klasikal pada siklus I ke siklus II. Pada siklus I tidak mencapai ketuntasan klasikal 85 % karena hanya 68,75% sedangkan pada siklus II pembelajaran dikatakan efektif karena ketuntasan klasikal tes kemampuan komunikasi matematis siswa telah mencapai 85 % yaitu 93,75 %. Dengan demikian penelitian berhenti sampai siklus II karena telah mencapai ketuntasan klasikal

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya guru matematika, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Guru hendaknya memberikan apresiasi (*reward*) dari hasil kerja siswa. *Reward* meliputi pujian berupa isyarat dan kata-kata seperti acungkan jempol, *applause*, dan pemberian nilai *plus* (nilai tambahan) bagi siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Kepada siswa SMP Negeri 2 Kuala disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat/ide-ide dan bertanya hal yang belum diketahui kepada guru serta lebih aktif dalam menemukan sendiri konsep matematika yang berkaitan dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis.
3. Kepada peneliti lain yang hendak melakukan penelitian lanjutan diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan masukan alternatif sehingga penelitian selanjutnya dapat lebih baik.