

ABSTRAK

Riski Gusti Simarmata, NIM : 7131141103. Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) Dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Ekonomi Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Unimed. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2018

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “rendahnya kesiapan mahasiswa menjadi guru ekonomi”. tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Program Pengalaman Lapangan dan Bimbingan Guru Pamong terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Ekonomi Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Unimed.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Program Pengalaman Lapangan (PPL) Dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Ekonomi Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Unimed. Penelitian ini dilaksanakan di Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Unimed jalan William Iskandar T.A2017/2018. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2013 yang berjumlah 62 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah dokumentasi, wawancara, dan kuesioner atau anket.

Teknik analisis data yang digunakan adalah perhitungan Regresi Linear Berganda, pengujian hipotesis secara parsial (Uji t), pengujian hipotesis secara simultan (Uji F), dan menguji koefisien Determinasi (R^2).

Hasil perhitungan regresi berganda yang dilihat dari output SPSS 20 diperoleh persamaan regresi $Y = 8,023 + 0,789X_1 + 0,307X_2 + E$. hasil Uji t (parsial) menunjukkan PPL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,780 > 1,671$). Bimbingan guru pamong berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,745 > 1,671$). Selain itu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara PPL dan Bimbingan guru pamong secara simultan terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru ekonomi dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($534,860 > 3,15$). Dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh R_{square} sebesar 0,948 atau 94,8% dan sisanya sebesar 5,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara PPL dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Ekonomi Angkatan 2013 UNIMED.

Kata kunci : PPL, Bimbingan Guru Pamong, dan Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Ekonomi

ABSTRACT

Riski Gusti Simarmata, NIM: 7131141103. The Influence of Field Experience Program (PPL) And Guidance Teacher Pamong Against Student Readiness Becoming Economic Teacher of Economic Education Program Force 2013 Unimed. Thesis, Department of Economic Education, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2018

The problem in this research is "the low readiness of students to become economics teacher". the purpose of this study is to determine the effect of Field Experience Program and Guidance Teacher Pamong to Student Readiness Becoming Economic Teacher Economic Education Program 2013 Force Unimed.

This study aims to determine the Influence of Field Experience Program (PPL) and Guidance Teacher Pamong Against Student Readiness Becoming Economic Guru Economic Education Prodi Force 2013 Unimed. This research was conducted in Prodi Economic Education, Faculty of Economics Unimed road William Iskandar, Academic Year 2017/2018

Data analysis technique used is the calculation of Multiple Linear Regression, partial hypothesis testing (T test), hypothesis testing simultaneously (Test F), and test the coefficient of determination (R²).

The result of multiple regression analysis seen from the output of SPSS 20 obtained regression equation $Y = 8,619 + 0,816X_1 + 0,286X_2 + E$. Result of T test (partial) show PPL have positive and significant influence to student readiness become teacher $t_{arithmetic} > t_{table}$ (11,328 > 1,671). Guidance teachers pamong positive and significant influence on the readiness of students to become teachers $t_{arithmetic} > t_{table}$ (4.526 > 1.671). In addition there is a positive and significant influence between the PPL and the guidance of teachers pamong simultaneously on the readiness of students to become economic teachers with the value of $F_{arithmetic} > F_{table}$ (542,580 > 3.15). From the calculation of determination coefficient obtained R square equal to 0.948 or 94.8% and the rest of 5.2% influenced by other variables.

So it can be concluded that there is a positive and significant influence between PPL and Teacher Guidance Pamong Against Student Readiness Becoming Economic Teacher Force 2013 UNIMED.

Keywords: PPL, Guidance of teacher Pamong-, and Student Readiness Becoming an Economic Master