

ABSTRAK

Muflihatun Khairuna Pasaribu. 081188830009. Penerapan Pendekatan Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V SD Dalam Memodelkan Soal Cerita Matematika Pada Pokok Bahasan Pecahan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2010.

Kata Kunci: Pendekatan Metakognitif PQ4R, Kemampuan Memodelkan Soal Cerita Matematika.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi penerapan pendekatan metakognitif PQ4R dan mengetahui peningkatan kemampuan siswa kelas V SD dalam memodelkan soal cerita matematika pada pokok bahasan pecahan melalui penerapan pendekatan metakognitif PQ4R. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 060818 Jl. M. Nawi Harahap Medan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VA tahun pelajaran 2010/2011 sebanyak 47 orang yang terdiri dari 19 orang laki-laki dan 28 orang perempuan. Objek penelitian adalah objek yang mencerminkan proses yaitu tindakan pendekatan metakognitif PQ4R beserta perangkat-perangkatnya antara lain RPP, bahan ajar, LAS, lembar observasi, dan inventori strategi-strategi metakognitif dan objek yang mencerminkan produk yaitu kemampuan siswa kelas VA dalam memodelkan soal cerita matematika pada pokok bahasan pecahan dan kemampuan metakognisi siswa. Data-data penelitian diperoleh dari skenario pembelajaran, lembar observasi penelitian, tes kemampuan memodelkan soal cerita matematika, dan inventori strategi-strategi metakognitif. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I terdiri dari 7 pertemuan dan siklus II terdiri dari 3 pertemuan. Adapun hasil penelitian yaitu penerapan pendekatan metakognitif PQ4R dapat digunakan untuk mengungkapkan kemampuan siswa kelas V SD dalam memodelkan soal cerita matematika pada pokok bahasan pecahan dan terdapat peningkatan kemampuan siswa kelas V SD dalam memodelkan soal cerita matematika pada pokok bahasan pecahan melalui penerapan pendekatan metakognitif PQ4R yaitu hasil evaluasi tes memodelkan soal cerita matematika di akhir siklus I yaitu nilai rata-rata = 51,36 dan ketuntasan klasikal = 51,06% dan hasil evaluasi tes memodelkan soal cerita matematika di akhir siklus II yaitu nilai rata-rata = 77,23 dan ketuntasan klasikal = 87,23%. Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memodelkan soal cerita matematika, sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan mutu dan inovasi pembelajaran, sebagai bahan masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran agar aktivitas siswa dalam pembelajaran juga meningkat, pembelajaran matematika dengan pendekatan metakognitif mengutamakan siswa bekerja secara mandiri, dan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengadaptasi langkah-langkah yang ada dalam penelitian ini dan memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Muflihatun Khairuna Pasaribu. 081188830009. Implementation Of Metacognitive Approach To Improve Fifth Grade Elementary School Students' Skills Models Math Story Problem On The Subject Of Fractions. Thesis. Medan: Postgraduate School of State University of Medan, 2010.

Keywords: PQ4R Metacognitive Approach, Models Math Story Problem's Skill.

The purpose of this study are to identify the application of PQ4R metacognitive approach and to know the improvement of fifth grade elementary school students' skill in modeling of math story problem on the subject of fractions through the application of PQ4R metacognitive approach. This was a Classroom Action Research (CAR) carried out in elementary school of 060818 Jl. M. Nawi Harahap Medan. Subjects in this study were elementary school students in grade VA 2010/2011 academic year as many as 47 people consisting of 19 boys and 28 girls. The objects in this study were the object that reflects the process of action PQ4R metacognitive approach are Lesson Plans, teaching materials, Student Activity Paper, observation sheets, and metacognitive strategies inventory, and the object that reflects the product are fifth grade elementary school students' skills in modeling of math story problem on the subject of fractions and the ability of student metacognition. The data was obtained from the learning scenario, research observation sheets, math story problem modeling tests, and metacognitive strategies inventory. This study consisted of 2 cycles of the first cycle consisted of 7 meetings and the second cycle consists of 3 meetings. The results of the study are application of PQ4R metacognitive approach can be used to reveal the ability of fifth grade elementary school students in modeling of math story problem on the subject of fractions and there is increasing fifth grade elementary school students' skills in modeling of math story problem on the subject of fractions through the application of PQ4R metacognitive approach are the results of math story problem modeling test evaluation at the end of the first cycle are average value = 51.36 and classical completeness = 51.06%, and the results of math story problem modeling test evaluation at the end of the second cycle are the average value = 77.23 and classical completeness = 87.23%. Based on the results of the study, the researchers recommend that math learning with metacognitive approach to learning as an alternative that is effective in improving students' skills in modeling of math story problem, as input for the school to improve the quality and learning innovation, as input for the teachers in an effort to improve teachers'ability to manage learning for students in the learning activity also increased, learning mathematics with metacognitive approach priority students to work independently and for further researchers are expected to adapt existing measures in this study and fix flaws in this study.