

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan:

1) Hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mengenal komponen elektronik dengan menggunakan model pembelajaran *Tipe Pair Checks* cenderung tinggi dengan nilai rata-rata 80,00 dan standar deviasi 6,270,

2) Hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mengenal komponen elektronika dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori cenderung cukup dengan nilai rata-rata 72,44 dan standar deviasi 7,268,

3) Ada pengaruh yang sangat signifikan setelah menggunakan model pembelajaran *Tipe Pair Checks* terhadap hasil belajar dasar – dasar elektronika di kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Imelda Tahun Ajaran 2017/2018. Dengan demikian, bahwa hasil belajar siswa pada kompetensi dasar mengenal komponen elektronika dengan menggunakan model pembelajaran *Tipe Pair Checks* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori di kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Imelda Tahun Ajaran 2017/2018 dapat dilihat dari perhitungan uji t dengan $t_{hitung} > t_{tabel}(4,722 > 1,666)$.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah : Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Type Pair Checks* perlu dikembangkan dan diterapkan pada materi pelajaran lainnya karena dengan adanya variasi pembelajaran dapat membuat peserta didik tidak jenuh dan merasa senang dalam mengikuti pelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diserap dengan baik dan hasil belajar peserta didik dapat lebih baik pula.
2. Bagi Guru : Hendaknya dapat mengatur waktu yang digunakan dalam menerapkan model pembelajaran *Type Pair Checks* serta menciptakan kondisi peserta didik untuk lebih aktif dalam diskusi.
3. Bagi Siswa : Peserta didik agar lebih giat dan aktif selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Type Pair Checks* berlangsung, bagi peserta didik yang pandai agar mau mengajari peserta didik yang kurang pandai dan siswa yang kurang pandai tidak malu bertanya terhadap siswa yang pandai.