

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran alat ukur untuk siswa kelas X Teknik Permesinan SMK Awal Karya Pembangunan (AKP) Galang.
2. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata 77,14 dan jumlah siswa yang dinyatakan lulus KKM ≥ 75 sebanyak 23 siswa (65,71%), kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 80,14 dan jumlah siswa yang dinyatakan lulus KKM ≥ 75 sebanyak 29 siswa (82,85%). Nilai rata-rata siswa meningkat 3,00% dan siswa yang lulus 17,14%.
3. Pada siklus II kelas telah dinyatakan lulus secara klasikal yaitu jumlah siswa yang dinyatakan lulus KKM ≥ 75 sebanyak 29 siswa (82,85%) dimana ketuntasan klasikal kelas telah terpenuhi yaitu $\geq 75\%$ jumlah siswa yang mendapat nilai lulus.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari pengamatan selama penelitian, mendapatkan saran-saran sebagai berikut :

1. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* kepada siswa dengan lebih jelas.
2. Saat kerja kelompok guru lebih aktif melihat dan membimbing kelompok secara individual.
3. Memberikan materi lebih banyak dan menambah contoh serta memberikan contoh pengukuran langsung dengan alat ukur dan benda yang akan diukur.
4. Lebih memotivasi dan mengarahkan siswa bertanya ataupun memberikan tanggapan.
5. Lebih memperhatikan kekondusifan siswa dalam kelas.
6. Menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* lebih rinci.
7. Mengupayakan apresiasi kepada kelompok terbaik dengan variasi yang lebih menarik.
8. Hasil pebelitian ini dapat diterapkan di kelas-kelas lain maupun di sekolah lain dengan penyesuaian mata pelajaran dan sekolah.