

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

#### A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Geografi siswa yang dibelajarkan dengan media pembelajaran VCD lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan media modul.
2. Hasil belajar Geografi siswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi dibandingkan siswa dengan kreativitas rendah.
3. Terdapat interaksi antara media pembelajaran dan kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar Geografi siswa. Siswa dengan kreativitas tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan media pembelajaran VCD dibandingkan dibelajarkan dengan media modul. Namun, siswa yang memiliki kreativitas rendah akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan media pembelajaran modul dibandingkan dibelajarkan dengan media pembelajaran VCD.

## **B. Implikasi**

### **a. Hasil Belajar Geografi Siswa Yang Menggunakan Media VCD Lebih Tinggi Dibandingkan Siswa Yang Menggunakan Media Modul.**

Hasil belajar Geografi adalah pencapaian kompetensi siswa terhadap mata pelajaran Geografi. Tujuan pembelajaran Geografi ditinjau dari aspek kognitif adalah untuk mengembangkan konsep dasar Geografi yang berkaitan dengan pola keruangan dan proses-prosesnya, mengembangkan pengetahuan sumber daya alam, peluang dan keterbatasannya untuk digunakan dan mengembangkan konsep dasar Geografi yang berhubungan dengan lingkungan sekitar.

Untuk mencapai hasil belajar Geografi yang diharapkan, seorang guru harus mampu merancang dan menerapkan media pembelajaran yang mendukung tercapainya kompetensi tersebut. Media pembelajaran yang dirancang harus mampu memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan memungkinkan siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik..

Media pembelajaran VCD adalah media yang berbasis audiovisual. Oleh karena itu, selain merangsang indera penglihatan media VCD juga merangsang indera pendengaran. Dengan menggunakan media VCD diharapkan siswa lebih termotivasi dan memperoleh informasi lebih banyak sehingga memudahkan siswa memahami materi yang diberikan.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa hasil belajar Geografi siswa yang dibelajarkan dengan media VCD lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan media modul. Dengan demikian para guru di SMU Al Azhar Medan selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih media pembelajaran yang digunakan di kelas,

khususnya media pembelajaran yang akan diterapkan pada mata pelajaran Geografi. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran Geografi yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya upaya dari pihak sekolah untuk memfasilitasi kegiatan yang mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menerapkan media pembelajaran VCD seperti mengadakan seminar, pelatihan dan workshop bagi guru..

**b. Hasil Belajar Geografi Siswa yang Memiliki Kreativitas Tinggi Lebih Tinggi dibandingkan dengan Siswa yang Memiliki Kreativitas Rendah**

Selain faktor dari luar diri siswa seperti metode pembelajaran, faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi, bakat, kreativitas juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Hasil belajar yang optimal akan diperoleh apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan kreativitas pada peserta didik diakomodasi oleh guru melalui pilihan media pembelajaran dan materi ajar yang sesuai dengan potensi peserta didik. Pengajaran bidang studi apa pun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila guru memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk tingkat kreativitas mereka.

Kreativitas adalah kemampuan seseorang sebagai elemen penting yang amat beragam karena kreativitas keberbakatannya. Kreativitas seseorang diekspresikan dalam bentuk hasil karyanya, terjadi sebagai hasil interaksi sosial seseorang dengan lingkungannya. Setiap orang sejak dilahirkan telah memiliki kemampuan kreatif sebagai suatu potensi pada dirinya yang dapat dikembangkan.

Dalam perkembangannya, derajat kreativitas antar setiap orang dapat dibedakan tinggi rendahnya berdasarkan kriteria tertentu. Siswa dengan kreativitas tinggi unggul dalam pelajaran karena mereka memiliki ide-ide kreatif, rasa ingin tahu, dan rasa percaya diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kreativitas rendah.

Dengan demikian para guru SMU Al Azhar Medan selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas tentang karakteristik siswa salah satunya adalah kreativitas siswa. Selain guru memiliki pengetahuan tentang kreativitas, guru juga harus memiliki pengetahuan tentang bagaimana mengukur dan menentukan kreativitas yang dominan pada siswa. Hal ini diperlukan agar guru dapat merancang pembelajaran yang mendukung potensi siswa tersebut. Kondisi dan proses pembelajaran yang mendukung dan mengakomodasikan kreativitas akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan akan meningkatkan hasil belajarnya. Oleh karena itu, dibutuhkan seminar dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan guru tentang kreativitas siswa.

**c. Interaksi Media Pembelajaran dan Kreativitas dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Geografi Siswa**

Berdasarkan uji lanjutan diketahui bahwa terdapat interaksi antara media pembelajaran dan kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar Geografi siswa. Simpulan yang diperoleh bahwa siswa yang memiliki kreativitas tinggi dan akan memperoleh hasil belajar Geografi yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan media pembelajaran VCD. Sebaliknya siswa yang memiliki kreativitas rendah

MILIK PERPUSTAKAAN  
UNIMED

memperoleh hasil belajar Geografi yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan media pembelajaran modul.

Perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan kreativitas dan perbedaan media pembelajaran ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru dalam merancang media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa tersebut. Siswa dengan kreativitas tinggi tentu membutuhkan media yang lebih menantang untuk memunculkan ide-ide kreatifnya, sedangkan siswa dengan kreativitas rendah membutuhkan media yang mampu meningkatkan motivasinya untuk belajar tanpa membuat dirinya merasa tidak nyaman atau terbebani sehingga malah menjadikannya pasif dalam pembelajaran.

Dalam hal ini guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk mampu merancang media pembelajaran yang akan digunakan di kelas sehingga mampu mengakomodasikan potensi siswa yang berbeda-beda di kelas. Meskipun tidak maksimal dan ideal, pembelajaran yang memperhatikan masing-masing potensi peserta didik akan menjadikan kelas terasa lebih menyenangkan dan lebih adil bagi masing-masing individu di kelas serta potensi keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran lebih besar. Temuan penelitian ini membuktikan bahwa penerapan media pembelajaran pada kelompok subyek yang berbeda karakteristiknya, akan memberikan hasil belajar yang berbeda pula. Dengan mempertimbangkan kreativitas siswa dalam merancang strategi pembelajaran, guru dapat memaksimalkan kelebihan siswa dan meminimalkan hal-hal yang menghambat proses belajar siswa.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan bagi guru khususnya guru mata pelajaran Geografi untuk menggunakan media pembelajaran VCD untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Disarankan bagi guru untuk mengetahui dan mengakomodasikan kreativitas ke dalam pembelajaran, sehingga guru dapat merancang pembelajaran yang mampu memaksimalkan hasil belajar siswa.
3. Diadakan pelatihan-pelatihan kepada guru untuk memperkenalkan dan memberikan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran VCD sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa
4. Pengaruh media pembelajaran VCD hanya dilihat terhadap hasil belajar Geografi siswa, disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk melihat juga pada studi yang lain.
5. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah kreativitas. Oleh karena itu, disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, gaya belajar, kecerdasan, konsep diri dan lain sebagainya.