

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, secara umum hasil simpulan dari penelitian ini dapat diungkapkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri, secara signifikan lebih tinggi dibanding dengan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran ekspositori
2. Strategi pembelajaran inkuiri secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan siswa kelas IV MIN Medan menjawab soal IPA menurut ranah kognitif Bloom (C1, C2 dan C3).
3. Teknik mencatat siswa juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MIN Medan. Siswa yang mencatat menggunakan teknik peta pikiran secara signifikan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan siswa yang mencatat menggunakan teknik catatan biasa.
4. Strategi pembelajaran (inkuiri dan ekspositori) secara signifikan berpengaruh terhadap aktivitas siswa melakukan kegiatan belajar mengajar.

5.2 IMPLIKASI

Adapun implikasi dari hasil penelitian ini adalah: terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran terhadap hasil belajar, kemampuan siswa dalam menjawab soal ranah kognitif taksonomi Bloom dan aktivitas siswa. Siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri memiliki hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, dalam kemampuan siswa menjawab soal ranah kognitif taksonomi Bloom, juga kelompok siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri memiliki hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Dalam hal aktivitas siswa strategi pembelajaran pembelajaran (inkuiri dan ekspositori) secara signifikan berpengaruh terhadap aktivitas siswa melakukan kegiatan belajar mengajar. Untuk teknik mencatat peta pikiran di peroleh hasil belajar IPA siswa kelas IV MIN Medan. Siswa yang mencatat menggunakan teknik peta pikiran secara signifikan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan siswa yang mencatat menggunakan teknik catatan biasa.

5.3 SARAN

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan diatas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapat, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru bidang studi IPA di Sekolah Dasar diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran ikuiri di dalam kelas untuk materi energi panas dan energi bunyi khususnya dan materi IPA lain pada umumnya.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan teknik mencatat peta pikiran kepada siswa dalam setiap proses belajar mengajar, dimana siswa harus dilatih terlebih dahulu untuk membuat catatan peta pikiran.
3. Hasil penelitian ini berguna bagi guru-guru IPA di Sekolah Dasar, untuk dijadikan bahan peningkatan pengelolaan proses belajar IPA agar meningkatkan hasil belajar siswa