

## ABSTRAK

**Halim Simatupang**, Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori Dikaitkan dengan Teknik Mencatat Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa, (2) pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan siswa dalam menjawab soal pada ranah kognitif Bloom (C1, C2 dan C3), (3) pengaruh teknik mencatat peta pikiran terhadap hasil belajar siswa, (4) pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap aktivitas belajar siswa. Sampel penelitian dipilih secara acak dengan mengundi 5 kelas yang ada untuk mendapat 4 kelas, penentuan kelas eksperimen dan kelas control juga ditentukan secara acak sederhana yaitu: kelas pertama diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri dan teknik mencatat peta pikiran, kelas kedua diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri dengan mencatat biasa, kelas ketiga diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan teknik mencatat peta pikiran, dan kelas keempat diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan mencatat biasa. Teknik analisis data dilakukan dengan Uji GLM Univariat dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri, secara signifikan lebih tinggi dibanding dengan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) strategi pembelajaran inkuiri secara signifikan berpengaruh terhadap kemampuan siswa kelas IV MIN Medan dalam menjawab soal IPA menurut ranah kognitif Bloom (C1, C2 dan C3), (3) siswa yang mencatat menggunakan teknik peta pikiran secara signifikan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibanding dengan siswa yang mencatat menggunakan teknik catatan biasa, (4) strategi pembelajaran (inkuiri dan ekspositori) secara signifikan berpengaruh terhadap aktivitas siswa melakukan kegiatan belajar mengajar.

## ABSTRACT

**Halim Simatupang**, the application of inquiry and expository learning strategy related to the mind map recording technique for the science class learning outcomes in class IV MIN Medan.

The aim of this research to know: (1) the influence of inquiry learning strategy to the student learning outcomes, 2) the influence of inquiry learning strategy to include the ability to answer the exam for taxonomy Bloom level (C1, C2 and C3), (3) the influence of a mind map recording technique on student learning outcomes, (4) the influence of inquiry learning strategy to the students learning activity. In this research, The sample of research was chosen randomly by raffling 5 class for getting 4 class as research samples, determination of experimental classes and control classes are also determined randomly simple: the first class will be taught with inquiry learning strategy and mind map recording technique, the second class will be taught by inquiry learning strategy with make usual noted, in the third class will be taught with expository learning strategy and make mind map recording technique and the fourth class will be taught with expository learning strategy by making usual noted. The data analysis technique performed by GLM Univariate Test with significance level  $\alpha = 0.05$ . The result of hypothesis test showed that: (1) student learning outcomes that follow the learning science by inquiry learning strategy, is significantly higher compared with student learning outcomes that follow the lessons with expository teaching strategy, (2) inquiry learning strategy significantly the ability to answer the exam for taxonomy Bloom level (C1, C2 and C3), (3) students who are recorded using mind map techniques have significantly higher learning outcomes than students who are recorded using the technique of ordinary records, (4) learning strategy (inquiry and expository) significantly affect the activity of student teaching and learning activity.