

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1.1. Penelitian Pendahuluan dengan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika	9
1.2. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Rendah	10
1.3. Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Sedang	10
1.4. Lembar Jawaban siswa Kemampuan Tinggi	11
2.1. Teori Siklus Belajar Kolb	49
2.2. Penggabungan Gaya Belajar Divergen	50
2.3. Penggabungan Gaya Belajar Konvergen	52
2.4. Penggabungan Gaya Belajar Asimilasi	54
2.5. Penggabungan Gaya Belajar Akomodasi	56
3.1. Proses Penelitian	90
3.2. Ploting Gaya Belajar Menurut Kolb's	112
3.3. Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	113
3.4. Triangulasi Sumber Data	118
3.5. Triangulasi Pengumpulan Data	118
4.1. Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII – A	125
4.2. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa Setelah Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	127
4.3. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi	130
4.4. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Divergen	135
4.5. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi	141
4.6. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen	145
4.7. Jawaban S-15 pada Soal Nomor 2	173
4.8. Jawaban S-15 pada Soal Nomor 2	178
4.9. Jawaban S-02 pada Soal Nomor 3	183
4.10. Jawaban S-35 pada Soal Nomor 3	188
4.11. Jawaban S-16 pada Soal Nomor 3	193
4.12. Jawaban S-17 pada Soal Nomor 3	198
4.13. Jawaban S-16 pada Soal Nomor 3	203
4.14. Jawaban S-33 pada Soal Nomor 1	208
4.15. Jawaban S-18 pada Soal Nomor 1	213
4.16. Jawaban S-12 pada Soal Nomor 3	219
4.17. Jawaban S-19 pada Soal Nomor 4	223
4.18. Jawaban S-21 pada Soal Nomor 4	228
4.19. Jawaban S-32 pada Soal Nomor 2	233
4.20. Jawaban S-32 pada Soal Nomor 2	239
4.21. Jawaban S-23 pada Soal Nomor 4	244
4.22. Jawaban S-08 pada Soal Nomor 1	248