

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Berbasis Masalah	68
3.1 Kriteria Pengangkatan Subjek Wawancara	84
3.2 Interpretasi Validitas	87
3.3 Interpretasi Validitas Perangkan Pembelajaran	87
3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika	93
3.5 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	95
3.6 Interpretasi Reliabilitas Tes	96
3.7 Interpretasi Daya Pembeda	97
3.8 Daya Pembeda Butir Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa	97
3.9 Interpretasi Taraf Kesukaran	98
3.10 Taraf Kesukaran Butir Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa	99
3.11 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	99
3.12 Gradiasi Nilai	100
3.13 Hasil Perhitungan Validitas Item Angket Gaya Belajar	102
3.14 Interpretasi Reliabilitas Angket	103
3.15 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa	108
3.16 Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Alat Uji, Analisis Data	111
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	124
4.2 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII – A	125
4.3 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa	127
4.4 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi	130
4.5 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Divergen	134
4.6 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi	140
4.7 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen	145
4.8 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi untuk Indikator Kelancaran (<i>Fluency</i>)	150
4.9 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi untuk Indikator Keluwesan (<i>Flexibility</i>)	151
4.10 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi untuk Indikator Kebaruan (<i>Novelty</i>)	152
4.11 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Divergen untuk Indikator Kelancaran (<i>Fluency</i>)	154
4.12 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Divergen untuk Indikator Keluwesan (<i>Flexibility</i>)	156
4.13 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Divergen untuk Indikator Kebaruan (<i>Novelty</i>)	157
4.14 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi untuk Indikator	

Kelancaran (<i>Fluency</i>)	160
4.15 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi untuk Indikator Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	161
4.16 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi untuk Indikator Kebaruan (<i>Novelty</i>)	162
4.17 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen untuk Indikator Kelancaran (<i>Fluency</i>)	164
4.18 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen untuk Indikator Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	165
4.19 Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen untuk Indikator Kebaruan (<i>Novelty</i>)	166
4.20 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika	167
4.21 Kriteria Pengangkatan Subjek Wawancara	168
4.22 Subjek Wawancara dengan Gaya Belajar Akomodasi	169
4.23 Subjek Wawancara dengan Gaya Belajar Divergen	170
4.24 Subjek Wawancara dengan Gaya Belajar Asmilasi	171
4.25 Subjek Wawancara dengan Gaya Belajar Konvergen	172
4.26 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-15 pada Lembar Jawaban	173
4.27 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-15 pada Lembar Jawaban	178
4.28 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-02 pada Lembar Jawaban	183
4.29 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-35 pada Lembar Jawaban	188
4.30 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-16 pada Lembar Jawaban	194
4.31 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-34 pada Lembar Jawaban	199
4.32 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-16 pada Lembar Jawaban	203
4.33 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-33 pada Lembar Jawaban	208
4.34 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-18 pada Lembar Jawaban	214
4.35 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-12 pada Lembar Jawaban	219
4.36 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-19 pada Lembar Jawaban	224
4.37 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-21 pada Lembar Jawaban	228
4.38 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-32 pada Lembar Jawaban	234
4.39 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-32 pada Lembar Jawaban	239
4.40 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-23 pada Lembar Jawaban	244

4.41 Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-08 pada Lembar Jawaban	249
4.42 Pengelompokan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII – A	253
4.43 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa	259
4.44 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi	260
4.45 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Divergen	262
4.46 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi	263
4.47 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen	264
4.48 Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika	265
4.49 Kesulitan yang Dialami Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika ..	266
4.50 Kesulitan yang Dialami Siswa dengan Gaya Belajar Divergen dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika ..	267
4.51 Kesulitan yang Dialami Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika ..	269
4.52 Kesulitan yang Dialami Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika ..	270

