

ABSTRAK

ASRIL R. SIRAIT. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa SMP Negeri 42 Medan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui: (1) tingkat kemampuan berpikir kreatif dalam matematika ditinjau berdasarkan gaya belajar setelah pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah; (2) kesalahan dan kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif dalam matematika ditinjau dari gaya belajar setelah pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 42 Medan kelas VIII-A yang berjumlah 35 orang, kemudian diangkat untuk subjek wawancara berdasarkan gaya belajar Kolb & Kolb yaitu akomodasi, divergen, asimilasi, dan konvergen berdasarkan tingkat yang diperoleh berdasarkan indikator dan aspek kesalahan.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: (1) terdapat 7 siswa (20%) memiliki gaya belajar akomodasi dengan tingkat kemampuan berpikir kreatif dalam matematika untuk kategori sedang berjumlah 3 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 4 orang siswa; terdapat 13 siswa (37,14%) memiliki gaya belajar divergen dengan tingkat kemampuan berpikir kreatif dalam matematika untuk kategori tinggi berjumlah 3 orang siswa, kategori sedang berjumlah 4 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 6 orang; terdapat 10 siswa (28,57%) memiliki gaya belajar asimilasi dengan tingkat kemampuan berpikir kreatif dalam matematika untuk kategori sedang berjumlah 2 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 8 orang; terdapat 5 siswa (14,29%) memiliki gaya belajar konvergen dengan tingkat kemampuan berpikir kreatif dalam matematika untuk kategori sedang berjumlah 3 orang siswa, dengan kategori rendah berjumlah 2 orang siswa; (2) untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar akomodasi, siswa mengalami kesulitan pada aspek konsep, prosedur, dan prinsip; untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar divergen, siswa mengalami kesulitan pada aspek konsep dan prinsip; untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar asimilasi, siswa mengalami kesulitan pada aspek fakta, konsep, dan prinsip; untuk kesalahan dan kesulitan siswa dengan gaya belajar konvergen, siswa mengalami kesulitan pada aspek prosedur dan prinsip.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif dalam Matematika, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Gaya Belajar Kolb & Kolb

ABSTRACT

ASRIL R. SIRAIT. Analysis of the Mathematical Creative Thinking Ability Reviewed From the Learning Style Through Problem Based Learning in Students of SMP Negeri 42 Medan. Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan.

The objectiveness of this study are to find out: (1) the level of students' mathematical creative thinking ability reviewed from the learning style through problem learning; (2) error and difficulties experienced by students' in solving the problem of mathematical creative thinking ability reviewed from the learning style through problem based learning. This research is descriptive qualitative research. The subjects' of this study were 35 students' of SMP Negeri 42 Medan class VIII-A, who were then appointed to interview subjects based on Kolb & Kolb learning styles, is accommodation, divergent, assimilation, and convergent based on the level obtained based on indicators and error aspect.

From the research result, it was found that: (1) there are 7 students (20%) had a accomodation learning style with the level of mathematical creative thinking ability 'moderate' as much as 3 students, and 'low ability' as much as 4 students; there are 13 students (37,14%) had a divergent learning style with the level of mathematical creative thinking ability 'high ability' as much as 3 students, 'moderate' as much as 4 students, and 'low ability' as much as 6 students; there are 10 students (28,57%) had a assimilation learning style with the level of mathematical creative thinking ability 'moderate' as much as 2 students, and 'low ability' as much as 8 students; there are 5 students (14,29%) had a convergent learning style with te level of mathematical creative thinking ability 'moderate' as much as 3 students, and 'low ability' as much as 2 students; (2) for difficulties of students' with accommodation learning styles, students' experience difficulties in aspects of concepts, procedures, and principles; for difficulties of students' with divergent learning styles, students' experience difficulties of students' in aspects of concepts and principles; for difficulties of students' with assimilation learning styles, students' experience difficulties in aspects of fact, concepts, and principles; for difficulties of students' with convergent learning styles, students' experience difficulties in aspects of procedures and principles.

Keywords: Mathematical Creative Thinking Ability, Problem Based Learning, Kolb & Kolb Learning Styles