

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 :	Tahapan <i>Think Pair Share</i>	23
Tabel 2.2 :	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	24
Tabel 2.3 :	Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> dengan <i>Think Pair Share</i>	29
Tabel 2.4 :	Indikator Kemampuan Metakognisi, <i>IMPROVE</i> dan Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	36
Tabel 2.5 :	Indikator <i>Self Concept</i> , <i>IMPROVE</i> dan Kooperatif <i>Think Pair</i> <i>Share</i>	38
Tabel 3.1 :	Rancangan Penelitian	43
Tabel 3.2 :	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Metakognisi Matematika.....	47
Tabel 3.3 :	Indikator dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Metakognisi Matematika.....	47
Tabel 3.4 :	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Concept</i> Siswa.....	50
Tabel 3.5 :	Pedoman Penskoran Angket <i>Self Concept</i> Siswa.....	50
Tabel 3.6 :	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	52
Tabel 3.7 :	Hasil Validasi Tes Awal Kemampuan Matematika	53
Tabel 3.8 :	Hasil Validasi Tes Akhir Kemampuan Matematika	53
Tabel 3.9 :	Hasil Validasi Angket <i>Self Concept</i> Siswa	53
Tabel 3.10 :	Hasil Validasi Media Pembelajaran	54
Tabel 3.11 :	Validasi Butir Soal Tes Kemampuan Metakognisi	58
Tabel 3.12 :	Relibilitas Tes Kemampuan Metakognisi	48
Tabel 3.13 :	Perhitungan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Tes Awal Kemampuan Metakognisi Matematika	59
Tabel 3.14 :	Perhitungan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Tes Akhir Kemampuan Metakognisi Matematika	59
Tabel 3.15 :	Validasi Tes Angket <i>Self Concept</i> Siswa	59
Tabel 3.16 :	Relibilitas Tes Angket <i>Self Concept</i> Siswa	60
Tabel 3.17 :	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa.....	62
Tabel 3.18 :	Rancangan Analisis Data untuk ANAKOVA	63
Tabel 3.19 :	Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis dan Uji	

	Statistik yang Digunakan	70
Tabel 4.1 :	Kategori Penilaian <i>Pretes</i> Kemampuan Metakognisi Matematika Siswa Kelas <i>IMPROVE</i>	74
Tabel 4.2 :	Kategori Penilaian <i>Pretes</i> Kemampuan Metakognisi Matematika Siswa Kelas <i>Think Pair Share</i>	75
Tabel 4.3 :	<i>Posttest</i> Kemampuan Metakognisi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	76
Tabel 4.4 :	<i>Posttest</i> Kemampuan Metakognisi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	78
Tabel 4.5 :	Data Hasil <i>Pre-tets</i> Metakognisi	82
Tabel 4.6 :	Data Hasil <i>Pos-ttest</i> Metakognisi	87
Tabel 4.7 :	Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Metakognisi Matematika Siswa pada Kedua Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.8 :	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Metakognisi Matematika Siswa pada Kedua Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.9 :	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Metakognisi Matematika Kelas Eksperimen 1	90
Tabel 4.10 :	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Metakognisi Matematika Kelas Eksperimen 2	90
Tabel 4.11 :	Analisis Varians untuk Uji Keberartian Kemampuan Metakognisi Matematika Siswa Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	92
Tabel 4.12 :	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Metakognisi Matematika Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	93
Tabel 4.13 :	Analisis Varians untuk Uji Keberartian Kemampuan Metakognisi Matematika Kelas Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ...	94
Tabel 4.14 :	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Metakognisi Matematika Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	95
Tabel 4.15 :	Analisis Kovarian untuk Perbedaan Dua Model Regresi Kemampuan Metakognisi	96
Tabel 4.16 :	Koefisien Analisis untuk Perbedaan Dua Model Regresi Kemampuan Metakognisi Matematika	96
Tabel 4.17 :	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan	

	Metakognisi.....	97
Tabel 4.18 :	Persentase Memiliki Kemampuan Mengenali/ Mengidentifikasi Diri Sendiri.....	88
Tabel 4.19 :	Persentase Memiliki Pandangan atau Penghargaan Mengenai Gambaran Diri yang Ideal di Masa Depan.....	99
Tabel 4.20 :	Persentase Penilaian Terhadap Diri Sendiri dalam Hal Pencapaian Pengharapan	100
Tabel 4.21 :	Persentase Memiliki Standart Kehidupan yang Sesuai dengan Dirinya.....	101
Tabel 4.22 :	Persentase Memiliki Kemampuan Mengenali/ Mengidentifikasi Diri Sendiri.....	102
Tabel 4.23 :	Persentase Memiliki Pandangan atau Penghargaan Mengenai Gambaran Diri yang Ideal di Masa Depan.....	103
Tabel 4.24 :	Persentase Penilaian Terhadap Diri Sendiri dalam Hal Pencapaian Pengharapan	104
Tabel 4.25 :	Persentase Memiliki Standart Kehidupan yang Sesuai dengan Dirinya.....	105
Tabel 4.26 :	Persentase Hasil Angket <i>Self Concept</i> Matematika dengan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> dan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	105
Tabel 4.27 :	Uji Normalitas <i>Self Concept</i> Matematika Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	107
Tabel 4.28 :	Hasil Uji Homogenitas Tes <i>Self Concept</i> Pada Kedua Kelas.....	108
Tabel 4.29 :	Koefisien Persamaan Regresi <i>Self Concept</i> Matematika Kelas Eksperimen I	109
Tabel 4.30 :	Koefisien Persamaan Regresi <i>Self Concept</i> Matematika Kelas Eksperimen II	109
Tabel 4.31 :	Uji Keberartian Kelas Pembelajaran <i>IMPROVE</i> Berbantuan <i>Macromedia Flash 8</i>	110
Tabel 4.32 :	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi <i>Self Concept</i> Matematika Siswa Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	111
Tabel 4.33 :	Analisis Varians untuk Uji Keberartian <i>Self Concept</i>	

	Matematika Siswa Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	112
Tabel 4.34 :	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi <i>Self Concept</i> Matematika Siswa Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	113
Tabel 4.35 :	Analisis Kovarians Untuk Perbedaan Dua Model Regresi <i>Self Concept</i>	115
Tabel 4.36 :	Koefisien Analisis Kovarians Untuk Perbedaan Dua Model Regresi <i>Self Concept</i>	115
Tabel 4.37 :	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Skala <i>Self Concept</i> Siswa	116
Tabel 4.38 :	Skor Perolehan Tes Kemampuan Metakognisi Matematika Pada Indikator Mengembangkan Rencana Tindakan Penyelesaian	121
Tabel 4.39 :	Skor Perolehan Tes Kemampuan Metakognisi Matematika Pada Indikator Monitor Tindakan Penyelesaian	126
Tabel 4.40 :	Skor Perolehan Tes Kemampuan Metakognisi Matematika Pada Indikator Mengevaluasi Tindakan Penyelesaian	131

UNIVERSITAS NEGERI
MAGelang

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY