ABSTRAK

RAMADHANI PERTIWI HARAHAP. Perbedaan Kemampuan Metakognisi Matematika Dan *Self Concept* Siswa Yang Diberi Model Pembelajaran IMPROVE Dan *Think Pair Share* Berbantuan *Macromedia Flash* 8 Di SMK Negeri 1 Perbaungan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan kemampuan metakognisi antara siswa yang memperoleh pembelajaran antara model pembelajaran IMPROVE dengan *think pair share* berbantuan *macromedia flash* 8, (2) Perbedaan *self concept* antara model pembelajaran IMPROVE dengan *think pair share*, (3) Mendeskripsikan proses penyelesaian jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah siswa yang mendapatkan pembelajaran IMPROVE dengan *think pair share* berbantuan *macromedia flash* 8. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK Negeri 1 Perbaungan T.A 2017/2018. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari : (1) tes kemampuan metakognisi (2) Angket *Self Concept* (3) Lembar aktivitas siswa. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Analisis inferensial data dilakukan dengan analisis kovarians (ANAKOVA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan kemampuan metakognisi antara siswa yang memperoleh pembelajaran antara model pembelajaran IMPROVE dengan *think pair share* berbantuan *macromedia flash* 8. Hal ini dilihat dari hasil analisis kovarians untuk model diperoleh F_{hitung}4,523 >F_{tabel} = 4,00 dan dengan sig = 0.037. Persamaan regresi untuk kelas pembelajaran IMPROVE berbantuan *macromedia flash* 8 adalah $\hat{Y}_A$ = 19.778 + 0,769X. (2) Terdapat perbedaan *self concept* antara model pembelajaran IMPROVE dengan *think pair share*. Hal ini terlihat dari hasil analisis kovarians untuk model diperoleh F_{hitung}10,421 >F_{tabel} = 4,00 dan dengan sig = 0,002. Karena taraf sig lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak H_1 diterima. Persamaan untuk kelaspembelajaran *think pair share* berbantuan *macromedia flash* 8 adalah $\hat{Y}_B$ = 19.315 + 0,689X..(3) Proses penyelesaian jawaban siswa yang mendapatkan model pembelajaran *IMPROVE* berbantuan *macromedia flash* 8 lebih baik dibandingkan proses penyelesaian jawabansiswa yang mendapatkan pembelajaran *think pair share* berbantuan *macromedia flash* 8. Hal ini dapat terlihat dari skor jawaban keseluruhan siswa eksperimen 1 berada pada kategori baiks ebesar 84,3%, dan untuk eksperimen 2 sebesar 81,2%.

ABSTRACT

RAMADHANI PERTIWI HARAHAP. Differences Metacognition Ability of Mathematics and Self Concept IMPROVE Learning Model With Think Pairs Share Aided by Macromedia Flash 8 In SMK Negeri 1 Perbaungan. Thesis. Medan: Postgraduate Mathematics Education Program State University of Medan, 2018.

This study aims to determine: (1) Differences in metacognition abilities between students who acquired learning between IMPROVE learning model with a mind pair share with macromedia flash 8, (2) Differences in self concept between IMPROVE learning model with think pair share, (3) Describe the process completion of answers made by students in solving problems students who get IMPROVE learning with think pair share with macromedia flash 8. This research is a quasi experimental research. The population of this study is the students of class XII SMK Negeri 1 Perbaungan T.A 2017/2018. The sample selection was done randomly by randomizing the class. The instruments used consist of: (1) metacognition ability test (2) Questionnaire Self Concept (3) Student activity sheet. The data in this study were analyzed by using descriptive statistical analysis and inferential analysis. Inferential analysis of data was performed by analysis of covariance (ANACOVA). Result of research indicate that (1) There is difference of metacognition ability IMPROVE between student who get learning between IMPROVE learning model with think pair share with macromedia flash 8. This diliha t from covariance analysis result for model obtained F_{count} 4,523> F_{table} = 4,00 and with sig = 0.037. The regression equation for IMPROVE-assisted class of macromedia flash 8 is $\hat{Y}_A$ = 19.778 + 0,769X. (2) There is improvement of self concept difference between IMPROVE learning model and think pair share. It is seen from covariance analysis result for model obtained F_{count} 10,421> F_{table} = 4,00 and with sig = 0,002. Because the sig level is smaller than 0.05, so H_0 is rejected H_1 accepted. The equation for the learning mind paired class of macromedia flash 8 is $\hat{Y}_B$ = 19.315 + 0,689X. (3) The process of completion of answers students who get learning approach IMPROVE with macromedia flash 8 is better than the process of completion of the answers of students who get the learning think pair share macromedia flash 8. This can be seen from the score of the overall answer of experimental students 1 is in the good category of 84.3%, and for experiment 2 of 81.2%.