

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	19
1.3. Batasan Masalah.....	19
1.4. Rumusan Masalah	20
1.5. Tujuan Penelitian.....	20
1.6. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	22
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	22
2.1.2. Kemandirian Belajar.....	28
2.1.3. Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	33
2.1.3.1. Komponen Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing	38
2.1.3.2. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing	42
2.1.4. Pengertian Budaya dan Budaya Melayu Deli	43
2.1.5. Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbasis Konteks Budaya Melayu Deli.....	48
2.1.6. Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	53
2.1.7. Model Pembelajaran Ekspositori	59
2.1.7.1. Komponen Model Pembelajaran Ekspositori.....	60
2.1.7.2. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Ekspositori	63
2.1.8. Kemampuan Awal Matematis.....	64
2.1.9. Interaksi	66
2.1.10. Penelitian yang Relevan	68
2.2. Kerangka Konseptual	73

2.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbasis Konteks Budaya Melayu Deli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	73
2.2.2. Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbasis Konteks Budaya Melayu Deli terhadap Kemandirian Belajar Siswa	75
2.2.3. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	76
2.2.4. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis terhadap Kemandirian Belajar Siswa.....	78
2.3. Hipotesis Penelitian	80

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	81
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	81
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	82
3.4. Desain Penelitian	82
3.5. Variabel Penelitian	84
3.6. Definisi Operasional	86
3.7. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	88
3.7.1. Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	88
3.7.2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	90
3.7.3. Angket Kemandirian Belajar	92
3.8. Uji Coba Instrumen Penelitian	93
3.8.1. Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran.....	94
3.8.2. Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian	95
3.8.3. Uji Validitas	96
3.8.4. Uji Reliabilitas	97
3.8.5. Daya Pembeda.....	98
3.8.6. Tingkat Kesukaran Soal.....	99
3.9. Teknik Analisis Data	101
3.9.1. Tahap Analisis Tes KAM dan Postest.....	101
3.9.2. Tahap Uji Prasyarat Analisis	102
3.9.3. Tahap Uji Hipotesis	105
3.10. Prosedur Penelitian	108

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	111
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematis Siswa.....	112
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa..	117
4.1.3. Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa.....	123

4.1.4. Pengujian Hipotesis	128
4.1.4.1. Uji Hipotesis untuk Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	129
4.1.4.2. Uji Hipotesis untuk Kemandirian Belajar Siswa	133
4.2. Pembahasan.....	139
4.2.1. Faktor Model Pembelajaran.....	139
4.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	142
4.2.3. Kemandirian Belajar.....	145
4.2.4. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar	148
4.3. Keterbatasan Penelitian	153
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	155
5.2. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	158

