

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid.
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph telah memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: (1) penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa komponen perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi; dan (2) keterlaksanaan kperangkat pembelajaran telah mencapai kategori tinggi pada uji coba I dengan mencapai reliabilitas yang baik.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph telah memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada ujicoba II telah tercapai (2) pencapaian tujuan pembelajaran telah tercapai sepenuhnya pada ujicoba II; dan (3) respon siswa positif terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.
4. Dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph kemampuan berpikir kreatif matematis siswa meningkat dari ujicoba I ke ujicoba II.

5. Dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph *self-concept* siswa dari ujicoba I ke ujicoba II terjadi perubahan lebih baik.
6. Perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-concept* siswa yang diajarkan dengan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan sampai tahap penyebaran, namun hanya disebar pada sekolah penelitian saja yaitu SMP Swasta Imelda Medan. Untuk mengetahui efektivitas perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph dalam berbagai materi pokok bahasan matematika dan pelajaran lain yang sesuai, disarankan pada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.
2. Bagi guru yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph pada materi pokok bahasan yang lain pada pelajaran matematika atau pada mata pelajaran lain yang sesuai, dapat merancang/mengembangkan sendiri perangkat pembelajaran yang diperlukan dengan memperhatikan komponen-komponen model pembelajaran dan karakteristik dari materi pelajaran yang akan dikembangkan.

3. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* berbantuan autograph yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis baik di tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
4. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur kemampuan berpikir kreatif matematis siswa agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator menjelaskan ide, strategi penyelesaian jawaban dengan banyak cara atau gagasan.
5. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan *open ended* berbantuan autograph sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan.