

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	18
1.3 Batasan Masalah.....	19
1.4 Rumusan Masalah.....	19
1.5 Tujuan Penelitian.....	20
1.6 Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	22
2.2 <i>Self-Concept</i> Siswa Tentang Matematika.....	28
2.2.1 Pengertian <i>Self-Concept</i>	29
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-concept</i> Siswa ..	34
2.2.3 Dimensi <i>Self-Concept</i>	37
2.3 Pendekatan <i>Open-Ended</i>	38
2.3.1 Pengertian Pendekatan <i>Open-Ended</i>	38
2.3.2 Penggunaan Soal dalam Pendekatan <i>Open-Ended</i>	43
2.3.3 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	48
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Open-Ended</i>	53
2.4 <i>Software</i> Autograph.....	55
2.5 Pembelajaran <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	60
2.6 Teori Belajar yang Mendukung	65

2.7 Perangkat Pembelajaran.....	67
2.7.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
2.7.2 Buku	68
2.7.3 Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	70
2.7.4 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	70
2.8 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran	71
2.8.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	71
2.8.2 Tahap Perencanaan (<i>Design</i>)	73
2.8.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	74
2.8.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	75
2.9 Kualitas Perangkat Pembelajaran.....	76
2.9.1 Validitas	76
2.9.2 Kepraktisan Pembelajaran	77
2.9.3 Keefektifan Pembelajaran.....	78
2.10 Materi Garis Singgung Lingkaran	80
2.11 Penelitian yang Relevan.....	84
2.12 Kerangka Konseptual.....	91
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	96
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	96
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	96
3.4 Definisi Operasional.....	97
3.5 Prosedur Penelitian.....	98
3.5.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	99
3.5.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	101
3.5.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	103
3.5.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	105
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	107
3.6.1 Lembar Validasi Perangkat pembelajaran.....	107
3.6.2 Lembar Validasi Instrumen Tes.....	113
3.6.3 Instrumen Skala <i>Self-concept</i> Siswa	116
3.6.4 Angket Respon Siswa.....	117

3.7 Teknik analisis Data	118
3.7.1 Analisis Data Perangkat Pembelajaran.....	119
3.7.2 Analisis Butir Soal	121
3.7.3 Analisis Data untuk Kepraktisan Perangkat	123
3.7.4 Analisis Efektifitas Perangkat Pembelajaran.....	126
3.7.5 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan <i>Self-Concept</i> Siswa	128
3.7.6 Analisis Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Open Ended</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Biasa	130
3.7.7 Indikator Keberhasilan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	131

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	133
4.1.1 Deskripsi Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran	134
4.1.1.1 Deskripsi Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	134
4.1.1.2 Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	140
4.1.1.3 Deskripsi Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	145
4.1.1.4 <i>Diseminate</i> (Penyebaran).....	189
4.1.2 Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph yang Dikembangkan.....	189
4.1.3 Deskripsi Peningkatan <i>Self-Concept</i> Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph yang Dikembangkan	192
4.1.4 Deskripsi Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan	

Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Open Ended</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Biasa	194
4.1.5 Deskripsi Perbandingan <i>Self-Concept</i> Siswa yang Diajarkan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Open Ended</i> dengan <i>Self-Concept</i> Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Biasa.....	201
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	204
4.2.1 Validitas Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	205
4.2.2 Kepraktisan Perangkat pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	207
4.2.3 Keefektifan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	210
4.2.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dengan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	216
4.2.6 <i>Self-Concept</i> Siswa dengan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph.....	219
4.2.7 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self-Concept</i> Siswa yang Diajarkan dengan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbantuan Autograph dengan Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Biasa	222
4.3 Keterbatasan Penelitian	223
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	224
5.2 Saran.....	225
DAFTAR PUSTAKA	227