

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, Wondimu, dkk. 2012. Reciprocal relationships between math self-concept and math anxiety. *Elsevier : Learning and Individual Differences* 22 (2012) 385–389
- Akker, V. D; Branch, R.M; Gustafson, K; Nieveen, N & Plomp, T. (Pnyt.)". *Design Approaches and Tools in Educational And Training* .Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Al-Absi, M. 2013. The Effect of Open-ended Tasks –as an assessment tool- on Fourth Graders' Mathematics Achievement, and Assessing Students' Perspectives about it. *Jordan Journal of Educational Sciences Vol. 9, No. 3, pp 345-351*
- Amasari, Fety. H. (2011). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran (AP) SMK Negeri 1 Depok pada Pembelajaran Matematika dengan Metode Problem Posing Tipe Presolution Posing*. Yogyakarta: Skripsi. Tidak diterbitkan
- Arikunto, S. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmin. & Abil, M. (2014) *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa.
- Asrul; Ananda, R; & Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media
- Aufa, M., dkk. 2016 Development of Learning Devices through Problem Based Learning Model Based on the Context of Aceh Cultural to Improve Mathematical Communication Skills and Social Skills of SMPN 1 Muara Batu Students. *Journal of Education and Practice*.7(24):232-248
- Badan Standar Nasional Pendidikan*. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulumm. Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Badi, Jamal. 2007. *Islamic Creative Thinking*. Bandung: Mizan Pustaka
- Budiningsih, C. Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burns R. B. 1979. *The Self Concept in Theory Measurement, Development and Behavior*. London. Longman Group UK Ltd.
- _____. 1993. *Konsep Diri, Teori, Pengukuran dan Perilaku*. Alih Bahasa: Eddy. Jakarta: Arcan

- Calhoun J. F dan Acocella, J. R. 1995. *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan* (Edisi Terjemahan): Semarang: IKIP Semarang Press
- Catley, A. 2010. *Autograph Technology for Secondary/College Mathematics*. Presented in Internasional Seminar/Workshop on Dynamic Software Autograph. SEAMEO, 15 Desember.
- Cooney, T. J., Shancez, W.B., Leathan, K., dan Mewborn, D. (2002). *Open-Ended Assessment in Math*. [Online]. Tersedia: <http://www.heinemann.com/math>. [28 April 2002]
- Cooney, T.J., Shancez, W.B., dan Ice, N.F. (2001). Interpreting Teacher's Movement Toward Reform in Mathematics. *The Mathematics Educator* [Online], Vol. 11 (1)
- Cronbach, L. J. 1964. *Educational Psychology*. New York: Harcourt, Brace & Company
- DePorter, B. dkk. 2007. *Quantum Learning*. Bandung: Mizan Pustaka
- Effendi. 2008. *Analisis Kualifikasi dan Kompetensi Profesi Guru serta Upaya Pengembangannya dalam Menyikapi UU Guru-Dosen*. Pendidikan Dasar dan Menengah. Malang
- Erly, S. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis ICT pada Model Pembelajaran JJIGSAW Materi Differensial*. Fakultas MIPA. IKIP Semarang
- Fauzi, KMS Muhammad Amin (2002). *Pembelajaran Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Pembagian di Sekolah Dasar*. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.
- Gravemeijer, K; Akker, J. V.d; McKenney, S. & Nieveen, N. 2006. *Introducing Educational Design Research*. London and New York: Routledge.
- Hall, C.S. dan Lindzey, G.. 1978. *Theories of Personality*. Third Edition. New York: John Willey and Sons, Inc
- Hashimoto, Y. (1997). An Example of Lesson Development. Shimada, S. dan Becker, J.P. (Ed). *The Open Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics*. Reston : VA NCTM.
- Hasratuddin. 2015. *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Medan: Perdana Publishing
- Hurlock, E. B. 1978. *Developmental Psychology*. Edisi 4. New Delhi: Tata Mc Graw Hill

- Hussain, A; Malik, M; Fatima, G; & Abid,U. 2017. Secondary School Students' Socio Economic Status, Mathematics Self-concept and Achievement Goal Orientations: A Correlational Investigation. *Bulletin of Education and Research April 2017, Vol. 39, No. 1 pp. 215-227*
- Ibrahim, AS, & Wahyuni, S. 2012. *Assesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama
- Inprasitha, Maitree. 2006. Open-Ended Approach And Teacher Education. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics. Vol.25, 2006*
- Irawan, A. & Surya, E. 2017. Application of the Open Ended Approach to Mathematics Learning in the Sub-subject of Rectangular. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)(2017) Volume 33, No 3, pp 270-279*
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Karnasih, I; dan Sinaga, M. 2014. *Integration of Autograph in Improving Mathematical Problem Solving and Mathematical Connection Ability Using Cooperative Learning Think-Pair-Share*. SEAMEO. QITEP in Mathematics
- Khairina. 2012. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Open ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas*. Tidak diterbitkan: Medan: PPs UNIMED.
- Khalistin, R. A. dan Hidayanto, E. 2012. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Batu pada Materi Segi Empat*. Jurnal Pendidikan Matematika Volume 3 Nomor 3, 3 Januari 2012. Diakses tanggal 30 Desember 2013).
- Kosasih. 2012. *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Open ended*. (http://repository.upi.edu/tesisview.php?no_tesis=2298, diakses 7 Maret 2013)
- Lambertus. 2013. *Penerapan Pendekatan Open-Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika Volume 4 Nomor 1 Januari 2013.(jurnal-pmat.webs.com/JUR07_LAMBERTUS_73_82_JAN2013.pdf diakses tanggal 30 Desember 2013).
- Lee, C., dan Kung, H. 2017. Math Self-Concept and Mathematics Achievement: Examining Gender Variation and Reciprocal Relations among Junior High School Students in Taiwan. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 2018 14(4):1239-1252

- Leonard. 2008. Level Of Appreciation, Self Concept And Positive Thinking On Mathematics Learning Achievement. *The International Journal of Social Science*. 30th Desember 2010. Vol. 6 No. 1
- Lestari, Neny. 2016. Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* terhadap Penalaran Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Palembang. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* Volume 10 No.1 Januari 2016
- Lindberg, S; Linkersdörfer, J; Ehm, J. H; Hasselhorn, M; & Lonnemann, J. (2013). Gender Differences in Children's Math Self-Concept in the First Years of Elementary School. *Journal of Education and Learning*; Vol. 2, No. 3; 2013
- Lu, M; Shi, Y; Chang, F; Kenny, K; & Rozelle, S. (2007). The gender gap in math performance, self-concept, and anxiety: rural and urban China in an international context. *Rural Education Action Program; the International Initiative for Impact Evaluation (3ie) and the Ford Foundation*.
- Mahmudin, Ali. 2010. *Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Makalah Konferensi Nasional Matematika XV. UNIMA Manado 30 Juni-3 Juli 2010. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses tanggal 25 Agustus 2013.
- Mandasari, Lola. (2013). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Melalui Model Problem Based Learning Menggunakan Software Autograph*. Tesis pada PPs Unimed: Tidak diterbitkan
- Mann, E. L; Chamberlin, S. A; Graefe, A. K. 2016. The Prominence of Affect in Creativity: Expanding the Conception of Creativity in Mathematical Problem Solving. *Springer International Publishing Switzerland 2016. Mathematics Education, DOI 10.1007/978-3-319-38840-3_5*
- Marušić, I. & Matic, J. (2017). The role of personality, self-concept and defensive motivation in predicting maths anxiety. In K. A. Moore & P. Buchwald (Eds.), *Stress and Anxiety: Coping and Resilience* (pp. 95-103). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH.
- Melianingsih, N. & Sugiman. 2015. Keefektifan Pendekatan *Open-Ended* dan *Problem Solving* pada Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp. *JURNAL RISET PENDIDIKAN MATEMATIKA* Volume 2 – Nomor 2, November 2015, (211 - 223)
- Mertayasa. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Masalah Realistik Untuk Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii* . Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika. Universitas Pendidikan Ganesha

- Mina, E. 2005. *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMA Bandung*. Bandung: Tesis SPS UPI: Tidak diterbitkan.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Munandar, U. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munir. 2009. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Munroe, L. 2015. The Open-Ended Approach Framework. *European Journal of Educational Research* Volume 4, Issue 3, 97 – 104
- NCTM (2000). *Principle and Standarts of School Mathematics*. Reston: NCTM
- Nehe, M. Surya, E; & Syahputra, E. 2017. Creative Thinking Ability to Solving Equation and Nonequation of Linear Single Variable in VII Grade Junior High School. *IJARIE-ISSN(O)-2395-4396: Vol-3 Issue-2 2017*
- Ngalimun. 2013. *Perkembangan dan Pengembangan Kreativitas*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nieveen, N. 1999. Prototyping to Reach Product Quality. Dalam Jan van den Akker , Robert Maribe Branch, Kent Gustafson, Nienke Nieveen, Tjeerd Plomp (Eds). *Design Approaches and Tool in Education and Training*
- _____. 2007. *An Introduction to Educational Design esearch*. Shanghai: Netzodruk, Enschede
- Oktavianingstya, E. 2011. *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman dan komunikasi Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Open ended Melalui Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika.Tesis*. Bandung:Sps UPI (http://repository.upi.edu/tesisview.php?no_tesis=2298, diakses 7 Maret 2013)
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.53 Tahun 2015 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*.Jakarta: Depdiknas

- Pudjijogyanti. 1988. *Konsep Diri dan Pendidikan*. Jakarta : Arcan
- Rajagukguk, W. 2015. *Evaluasi Hasil Belajar Matematika*. Medan : Media Akademi
- Reni, H. A. 2001. *Kreativitas*. Jakarta: Gramedia.
- Risdianto, H., Ida, K., Hasratuddin, S.. 2013. The Diffrence Of Enhancement Mathematical Problem Solving Ability And Self-Efficiency Sma With Ma Students IPS Program Through Guided Inquiry Learning Model Assisted Autograph Software In Langsa. *Jurnal pendidikan matematika PARADIKMA*, vol. 6No.1. hal. 90-108.
- Rochmad. 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran. *Jurnal Kreano*. 3 (1): 59-72
- Rohman; dan Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Rosita. 2012. *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Open ended Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis*. (http://repository.upi.edu/tesisview.php?no_tesis=2337, diakses 10 Maret 2013)
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Ruseffendi, E.T. 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sander, Sarah. 2016. Critical and Creative Thinkers in Mathematics Classrooms. *Journal of Student Engagement: Education matters 2016*, 6 (1), 19–27
- Sari, Y; Kurniawati, I; & Pramesti G. 2012. *Penerapan Pendekatan Open ended dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Ditinjau dari Respon Siswa terhadap Pembelajaran Tahun Ajaran 2011/2012*. *Jurnal Pendidikan Matematika Solusi* Vol.1 No.1 Maret 2013. (eprints.uns.ac.id/3425/1/1445-3241-1-PB.pdf diakses tanggal 30 Desember 2013)
- Sarwono, S.W. 1974. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Penerbit Bulan Bintang
- Sawada, T. (1997). Developing Lesson Plans. Dalam J. P. Becker dan S. Shima-da(ed) *The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics*. NCTM. 23 – 35

- Shimada, S. (1997). The Significance of an Open-Ended Approach. Dalam J. P. Becker dan S. Shimada(ed) *The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics*. NCTM. 1 – 9
- Silvernail, David. 1985. *Developing Positive Student Self-Concept*. 2nd Ed. Washington DC: National Education Associatess
- Sinamo, J. 2010. *8 Etos Keguruan*, Jakarta: Institut Darma Mahardika
- Slavin, Robert E. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka. Cipta.
- Storaasli, M.. & Takahashi, A. (2003). *What is Open-Ended Problem Solving*. [Online]. Tersedia: http://www.mste.uiuc.edu/courses/ci431kt/ci431fall98/issues/curriculum_dev/What_is_Open-ended.html. [25 Oktober 2003]
- Sugiantara, G. P. A; Sadra, W; dan Suparta, N. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep Pada Materi Trigonometri Di Kelas XI SMK. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika*; Volume 2 Tahun 2013
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. dan Kusumah, Y. S. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung : Wijayakusumah 157
- Sulistyaningsih, D. dan Mawarsari, V.D. 2015. Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Berbasis Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *JKPM*; VOLUME 2 NOMOR 1, APRIL 2015
- Sullivan, P. (2003). *Matching Mathematics Teaching to Student Needs*. [Online]. Tersedia: <http://www.wimeranet.vic.edu.au/eymyconf03/conf032i.ppt>. [25 Oktober 2003]
- Suparman, M.A. (2014) *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga
- Supriadi. 1994. *Kreativitas, Kebudayaan, dan Perkembangan IPTEK*. Bandung: Alfabeta.
- Suriyani; Hasratuddin; & Asmin. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Siswa Mts Negeri 2 Medan Melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Open-Ended*. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED Vol.12 No.3, Desember 2015*

- Suryaningsih, Y. 2014. Pengembangan Buku Peserta Didik untuk Belajar Berbasis Masalah Pada Materi Prisma dan Limas di SMPN 1 Poncokusumo. *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 9(2):63-81.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, J. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lesson study dengan kooperatif tipe Numbered Heads Together untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA di SD. *Journal of Primary education ISSN 2252-6404*. Semarang. (online) (<http://journal.unnes.ac.id>. Diakses 15 Oktober 2015)
- Tarmizi, R. A, Ahmad, F., Kamariah, A.B., Aida, S.. 2008. Instructional Efficiency of Utilization of Autograph Technology Vs Handheld Graphing Calculator for Learning Algebra. *International Journal of Education and Information Technologies*; Issue 3, volume 2.
- Thamimi, Ika Maulida. (2015). *Pengembangan Modul Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Vii Smp Negeri 15 Medan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Autograph*. Medan : PPS UNIMED
- Timmerman, H. L; Toll, S. W.M; & Luit, J. E.H. V. (2017). The relation between math self-concept, test and math anxiety, achievement motivation and math achievement in 12 to 14-year- old typically developing adolescents. *Psychology, Society, & Education*, 2017. Vol. 9(1), pp. 89-103
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Goup.
- _____. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Konsep, Landasandan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uhti. 2011. *Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah*. PROSIDING ISBN : 978 – 979 – 16353 – 6 – 3 (eprints.uny.ac.id/7407/1/p-47.pdf diakses tanggal 1 Januari 2014)
- Viseu, F. & Oliveira, I. B. 2012. Open-ended Tasks in the Promotion of Classroom Communication in Mathematics. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2012, 4(2), 287-300.

Wilhelmus. (2009). *Pendekatan Open-Ended dalam Pembelajaran Matematika*. [online]. <http://wilmusnem.blogspot.com/2009/06/pendekatan-open-ended-dalam.html>

Woodhead, S; Catley A; Barton C. & Butler D. 2013. *Autograph Training Materials*. [Online]. (<http://www.autograph-maths.com/videotutorials/docs/autograph-trainig-material-2013.pdf>, diakses 30 September 2014)

Yaniawati, R. P. (2001). *Pembelajaran dengan Pendekatan Open-Ended dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*. Tesis Magister pada PPS UPI. Bandung. PPS UPI.

Yee, F. P. (2002). Using Short Open-Ended Questions to Promote Thinking and Understanding. Dalam Rogerson, A. (ed). *The Mathematics Education into 21st Century Project. Proceeding of The International Conference in Mathematics Education*. [Online], 6 halaman. Tersedia: <http://math.unipa.it/~grim/SiFoong.PDF>. [16 Maret 2003]

