

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi sistem pernapasan manusia di kelas XI SMA Negeri 1 Labuhan Deli dengan menggunakan inkuiri terbimbing, inkuiri bebas termodifikasi dan pembelajaran langsung. Berdasarkan rata-rata kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa bahwa model inkuiri terbimbing ($78 \pm 7,95$) memberikan pengaruh sebesar 6% lebih tinggi di dibandingkan dengan inkuiri bebas termodifikasi ($71,67 \pm 7,52$) dan 5% lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran langsung ($73,07 \pm 7,11$)
2. Terdapat perbedaan keterampilan proses sains siswa pada materi sistem pernapasan manusia di kelas XI SMA Negeri 1 Labuhan Deli dengan menggunakan inkuiri terbimbing, inkuiri bebas termodifikasi dan pembelajaran langsung. Berdasarkan rata-rata keterampilan proses sains siswa bahwa model inkuiri terbimbing ($70,93 \pm 4,10$) memberikan pengaruh sebesar 3,3% lebih tinggi di dibandingkan dengan inkuiri bebas termodifikasi ($67,57 \pm 6,14$) dan 4,4% lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran langsung ($66,50 \pm 4,53$).
3. Terdapat perbedaan sikap ilmiah siswa pada materi sistem pernapasan manusia di kelas XI SMA Negeri 1 Labuhan Deli dengan menggunakan inkuiri terbimbing, inkuiri bebas termodifikasi dan pembelajaran langsung. Berdasarkan rata-rata sikap ilmiah siswa bahwa model inkuiri terbimbing

(116,83 ± 5,99) memberikan pengaruh sebesar 5,4% lebih tinggi di bandingkan dengan inkuiri bebas termodifikasi (111.47 ± 7.06) dan 4,7% lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran langsung (112.07 ± 8,82).

5.2. Implikasi

Hal yang ingin dicapai dari pembelajaran biologi adalah siswa dapat memahami dan mengerti materi yang diajarkan, aktif, mampu berpikir tinggi baik menganalisis, menelaah dan menyimpulkan materi serta memiliki keterampilan dalam sains. Untuk dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar hendaknya guru tidak hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah dan tanya jawab) yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), tetapi diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif diantaranya model pembelajaran inkuiri.

Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing mengharapakan siswa dapat 1) berpartisipasi aktif dalam belajar; 2) berpikir tinggi dalam memecahkan masalah; 3) berkomunikasi dengan anggota kelompoknya; dan 4) memiliki sikap ilmiah terhadap dirinya dan lingkungannya. Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing memerlukan persiapan yang matang dalam bentuk rencana pembelajaran agar siswa dapat terlibat secara aktif selama pembelajaran dan mampu menelaah/menganalisis/menyimpulkan dengan tepat tentang permasalahan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan keterampilan sains belajar pada siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas termodifikasi dalam proses pembelajaran. Jika kondisi kelas mendukung, dimana jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, sehingga guru mudah mengelola kelas, membimbing kelompok belajar. Dengan demikian, setiap langkah pembelajaran dapat berjalan optimal. Penerapan model ini sebagai upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa.
2. Bagi guru khususnya guru biologi hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi lagi selain model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas termodifikasi dalam proses pembelajaran dan pembelajaran yang menarik perhatian siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik dan berminat melanjutkan penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan pada materi pelajaran yang lain.