

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kontribusi kecerdasan majemuk terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di MAN se-Kota Medan sebesar 0,577 atau 57,7%, sedangkan sisanya 42,3% ditentukan oleh variabel lain.
2. Kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di MAN se-Kota Medan sebesar 0,030 atau 3%, sedangkan sisanya 97% ditentukan oleh variabel lain.
3. Kontribusi kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di MAN se-Kota Medan sebesar 0,8%, sedangkan sisanya 99,2% ditentukan oleh variabel lain.
4. Kontribusi kecerdasan majemuk, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di MAN se-Kota Medan sebesar 0,648 atau 64,8%, sedangkan sisanya 35,2% ditentukan oleh variabel lain.

5.2. Implikasi

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberi implikasi antara lain :

1. Membantu siswa dalam menemukan gaya belajarnya sendiri melalui kecerdasan yang dimilikinya.
2. Memudahkan guru dalam memahami permasalahan yang sering dihadapi siswa terutama dalam belajar biologi.
3. Memperkaya dan menambah wawasan pengetahuan sekolah tentang kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*) guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pelajaran biologi di MAN kelas XI.

4. Sumbangan pemikiran dan bahan acuan peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji dan mengembangkan mengenai kecerdasan majemuk, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka dapat penulis sarankan adalah :

1. Guru seharusnya dapat mengetahui jenis kecerdasan yang dimiliki siswa untuk memetakan jenis kecerdasan masing-masing siswa, sehingga guru dapat memecahkan permasalahan pembelajaran.
2. Guru diharapkan dapat mengetahui kontribusi dan rata-rata kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dalam upaya meningkatkan hasil belajar biologi siswa.
3. Bagi sekolah, dengan adanya analisis kontribusi kecerdasan majemuk, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual diharapkan dapat menjadi sumber informasi yang tepat dalam mengarahkan pengembangan proses pembelajaran.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji kontribusi kecerdasan majemuk dengan memvariasikan variabel yang lain yang sesuai dalam meningkatkan setiap kecerdasan dan hasil belajar siswa, seperti keterampilan, motivasi, minat dan lain-lain.