

## ABSTRAK

**Helvi Maisyara (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMK Negeri Peureulak Kabupaten Aceh Timur. Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah hasil belajar sejarah antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran jigsaw lebih tinggi dari strategi pembelajaran STAD. (2) Apakah hasil belajar sejarah siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran jigsaw yang memiliki minat belajar tinggi, lebih tinggi daripada hasil belajar sejarah siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran STAD. (3) Apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar sejarah siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMK Negeri 1 Peureulak dan siswa SMK Negeri 1 Peureulak Timur Kabupaten Aceh Timur, kelas X Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan cluster random sampling berdasarkan masing-masing terdiri dari 36 untuk kelas eksperimen pertama dan 36 orang untuk kelompok eksperimen kedua. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan faktorial  $2 \times 2$ . Teknik analisa yang digunakan adalah analisis varians dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Sccheffe. Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar sejarah siswa yang diberi strategi pembelajaran jigsaw lebih tinggi daripada pembelajaran strategi STAD. (2) hasil belajar sejarah siswa yang memiliki minat belajar tinggi, lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar rendah dengan STAD. (3) terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar dalam mempengaruhi hasil belajar sejarah.

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif, Minat Belajar dan Hasil Belajar Sejarah.**

## ABSTRACT

**Helvi Maisyara (2018). The Effect of Cooperative Instructional Strategies and Interest in Instructional About Historical Instructional Outcomes of Class X Students of Peureulak State Vocational School, East Aceh Regency. Thesis, Medan: Educational Technology Study Program, Postgraduate Program, Medan State University.**

This study aims to find out: (1) Is the history of Instructional outcomes between students taught by the jigsaw Instructional strategy higher than the STAD Instructional strategy. (2) Are students' historical Instructional outcomes taught with jigsaw Instructional strategies that have high Instructional interest, higher than students' historical Instructional outcomes taught with STAD Instructional strategies. (3) Are there interactions between Instructional strategies and interest in Instructional towards students' historical Instructional outcomes. This research was conducted on students of State Vocational High School 1 Peureulak and students of Vocational High School 1 Peureulak Timur East Aceh Regency, class X Even Semester Academic Year 2018/2019. The sampling technique was used by cluster random sampling based on each consisting of 36 for the first experimental class and 36 for the second experimental group. The research method used was quasi-experimental with factorial 2x2. The analysis technique used was a two-way analysis of variance with a significance level of  $\alpha = 0.05$  with F test, further testing using the Sccheffe Test. The results showed (1) the history of Instructional outcomes of students who were given a jigsaw Instructional strategy was higher than the STAD strategy Instructional. (2) historical Instructional outcomes of students who have a high interest in Instructional, are higher than the Instructional outcomes of students who have low interest in Instructional with STAD. (3) there is an interaction between Instructional Strategies and Interest in Instructional in influencing the results of Instructional history.

**Keywords: Cooperative Instructional Strategy, Instructional Interest and Historical Instructional Outcomes.**

