

## BAB V.

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Jigsaw* memperoleh hasil belajar Sejarah yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *STAD*.
2. Kelompok siswa yang memiliki Minat Belajar Tinggi memperoleh hasil belajar Sejarah lebih tinggi daripada kelompok siswa yang memiliki Minat Belajar rendah..
3. Terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar sejarah. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar sejarah yang lebih tinggi jika diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Jigsaw* daripada strategi pembelajaran *STAD*, sedangkan siswa yang memiliki minat belajar rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *STAD* daripada strategi pembelajaran *Jigsaw*.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

## 1. Implikasi terhadap Guru Bidang Studi Sejarah

Pemahaman dan kemampuan yang baik dalam belajar sejarah akan sangat membantu peserta didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi. Peningkatan pemahaman dan kemampuan tersebut akan optimal apabila siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran sejarah. Strategi pembelajaran *Jigsaw* adalah contoh strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan berpusat pada siswa (*student centered*), dimana aktivitas mental siswa bekerja secara aktif. Sebelum menggunakan strategi pembelajaran, seorang Guru sejarah seharusnya mengidentifikasi ciri-ciri dari materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Selain itu, hal penting lainnya yang harus dilakukan oleh seorang Guru sejarah adalah mengidentifikasi karakteristik siswa berdasarkan kepribadian, motivasi, minat belajar dan faktor internal lainnya yang berasal dari dalam diri siswa. Mengidentifikasi materi pelajaran dan karakteristik siswa serta menyesuaikannya dengan strategi pembelajaran tentunya akan mendatangkan hasil belajar sejarah yang lebih optimal. Temuan penelitian ini perlu disosialisasikan kepada para Guru sejarah melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran agar para Guru sejarah dapat menggunakan strategi pembelajaran dengan baik dan apabila para Guru dapat mengenali komunikasi interpersonal siswa maka juga dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk siswa tersebut.

## 2. Implikasi terhadap Perencanaan dan Pengembangan Strategi Pembelajaran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini diperoleh bahwa hasil belajar sejarah kelompok siswa yang diberi pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Jigsaw* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kelompok siswa yang diberi

pembelajaran dengan strategi pembelajaran *STAD* ditinjau dari komunikasi interpersonal siswa, memberikan suatu fakta bahwa dalam pembelajaran sejarah, strategi pembelajaran *Jigsaw* lebih tepat digunakan daripada strategi pembelajaran *STAD*. Desain strategi pembelajaran *STAD* direncanakan dan dikembangkan sesuai dengan karakteristik materi pelajaran yang ada sehingga mendukung kegiatan pembelajaran yang optimal dan hasil belajar yang dicapai siswa sesuai dengan harapan. Selain memperhatikan karakteristik materi pelajaran, hal penting lainnya yang perlu diperhatikan adalah karakteristik siswa. Kesesuaian antara karakteristik mata pelajaran dan karakteristik siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran yang tepat akan memberikan hasil belajar yang lebih optimal. Temuan penelitian ini perlu disosialisasikan kepada para Guru yang mengajar melalui seminar ataupun lokakarya maupun pelatihan. Dengan memperhatikan strategi pembelajaran *Jigsaw* dan minat belajar siswa melalui pelatihan dan lokakarya diharapkan dapat memberikan hasil belajar yang lebih optimal dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *STAD*. Selain itu, perlu juga dipublikasikan dalam jurnal, internet dan blog agar dapat diketahui oleh orang banyak khususnya yang berminat dalam pengembangan Strategi Pembelajaran.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal:

1. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya guru menerapkan strategi pembelajaran *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran Sejarah, karena hal ini membantu guru dalam membuat suasana

belajar yang lebih kondusif dan siswa lebih dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar.

2. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya memperhatikan siswa. Sehingga mempermudah guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang maksimal.
3. Pihak Dinas Pendidikan terkait dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan melalui penerapan strategi pembelajaran dan dengan memperhatikan karakteristik siswa yang ditinjau dari minat belajar siswa harus turut mensosialisasikan temuan penelitian ini.
4. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya melakukan lanjutan dengan sampel yang lebih banyak dan mencakup beberapa sekolah di beberapa daerah yang berbeda.